

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการแก้ปัญหาทางการอ่าน
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางชฎาภิรมย์ ปรีเปรมวัฒนา

ปริญญา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผงกาญจน์ ภูวิภาววรรณ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน และศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหา
ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานในแต่ละบทเรียน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่เรียนรายวิชา อ 052 (อังกฤษ
เสริมทักษะ4) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 30 คน ผู้วิจัยทำการทดสอบความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการทดลอง ทำการสอนด้วยแผนการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหา
เป็นฐานจำนวน 4 แผน แผนละ 4 คาบ รวม 16 คาบ ประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา
ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานในแต่ละบทเรียน
แล้วทำการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลอง โดยใช้
แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนการทดลอง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลังการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. หลังการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการแก้ปัญหา
ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

Thesis Title	Problem-Based Learning for Development of English Reading Comprehension and Abilities to Solve Reading Comprehension Difficulties of Mathayom Suksa 5 Students	
Author	Mrs. Chadapirom Prepraemvattana	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Chairperson
	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study English reading comprehension and abilities to solve reading comprehension difficulties of students learned through problem-based lessons. The sample group comprised 30 Mathayom Suksa 5 students taking reading-writing course(English 052) in the second semester of the academic year 2004 at Regina Coeli College, Chiang Mai. The experiment followed the one group pretest-posttest design. The subjects developed their reading ability through problem-based lessons for 16 periods. They took the reading comprehension test before and after the experiment. Then their ability to solve reading comprehension difficulties was assessed after each lesson. The data were analyzed using mean, standard deviation and t-test.

The research findings were as follows:

1. The students' English reading comprehension scores measured after were higher than those measure before the experiment.
2. The students' abilities to solve reading comprehension difficulties after learning through problem-based lessons were average.