

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู

ผู้เขียน

นางสาวศิริลักษณ์ อ่างเงิน

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการสอนด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้ (2) ศึกษาความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการสอนด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการสอนด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู (4) เปรียบเทียบความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการสอนด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม จังหวัดเชียงราย จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้ แผนการสอนตามคู่มือครู แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทรัพยากรในดิน แบบทดสอบวัดความสามารถในการตัดสินใจวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test) คำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows

การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ทรัพยากรในดิน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการสอนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. ความสามารถในการตัดสินใจหลังการสอนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

Thesis Title	Science Learning Achievement and Decision Making Ability of Mathayom Suksa 2 Students Taught Through Inquiry Method Focusing on Learning Spiral and Traditional Approach
Author	Miss Siriluck Angngern
Degree	Master of Education (Science Education)
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Virapong Seang-Xuto Chairperson Assoc. Prof. Uthen Panyo Member

ABSTRACT

The purposes of this research are : (1) to study the science learning achievement of Mathayom Suksa 2 students between pretest and posttest taught through inquiry method focusing on learning spiral (2) to study the decision making ability of Mathayom Suksa 2 students between pretest and posttest taught through inquiry method focusing on learning spiral (3) to compare posttest the science learning achievement of Mathayom Suksa 2 students between taught through inquiry method focusing on learning spiral and traditional approach (4) to compare posttest decision making ability of Mathayom Suksa 2 students between taught through inquiry method focusing on learning spiral and traditional approach.

The samples were 100 mathayom suksa 2 students of Maesuai Wittayakhom School, Maesuai District, Chiang Rai Province Studying in the second semester of the academic year 2002. The research instruments consisted of the inquiry method focusing on learning spiral plans and traditional approach plans on the topic of a Natural Resource, the decision test, statistics used in data analysis included mean and standard deviation and t-test by using the program SPSS for Windows.

Research finding were as follow :

1. Science Learning achievement on the topic of a Natural Resource of Mathayom Suksa 2 students taught through inquiry method focusing on learning spiral was higher than before being done at the .05 level of significance.
2. The ability in decision making of Mathayom Suksa 2 students taught through inquiry method focusing on learning spiral was higher than before being done at the .05 level of significance.
3. Posttest science learning achievement of student taught through inquiry method focusing on learning spiral was higher than traditional approach at the .05 level of significance.
4. The ability in decision making of student taught through inquiry method focusing on learning spiral was higher than traditional approach at the .05 level of significance.