

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้วิธีการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้นิยมนิยมเพื่อเพิ่มพูน
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่า
ในตนเองของผู้เรียน

ผู้เขียน นางสาวอรทัย ชัยญา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิตา อคิภัทรนันท์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เรียนก่อนและหลังจากการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้นิยมนิยม กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ (1500103) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 29 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนที่ใช้วิธีการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้นิยมนิยม จำนวน 7 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านและแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยการใช้วิธีการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้นิยมนิยมมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยการใช้วิธีการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้นิยมนิยมมีคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง

Thesis Title Implementation of Constructivist Instruction to Enhance Learners' English Reading Comprehension and Self-Esteem

Author Miss Orathai Chaiya

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Chairperson

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Member

ABSTRACT

The purposes of the study were to compare students' English reading comprehension and self-esteem before and after learning through the constructivist instruction. The target group comprised 29 students who enrolled in English for Communication and Study Skills course (1500103) in the second semester of academic year 2004 at Chiang Mai Rajabhat University. The experiment followed the one group pre-posttest design. The experiment instruments were seven constructivist instruction lesson plans. The data collecting instruments were the reading comprehension test and self-esteem questionnaire which were administered to the students before and after the experiments. The data were statistically analyzed by mean and standard deviation.

The findings of this research were as follows.

1. After the students were taught through constructivist instruction, their English reading comprehension scores were higher than those of the pretest.
2. After the students were taught through constructivist instruction, their self-esteem scores were higher than those of the pretest.