

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัย
จิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวสุนทรี จูวงศ์สุข

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาในการสร้างเสริมลักษณะนิสัยจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในวิชาสังคมศึกษาเพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 41 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน รวม 10 คาบ แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนจากการศึกษาปัญหาขยะในโรงเรียน ชุดที่ 1 – 9 แบบการเขียนบันทึกส่วนตัวของนักเรียนรายบุคคล และการบันทึกภาพวีดิทัศน์กิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูลแล้วพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาสามารถเสริมสร้างลักษณะนิสัยจิตสาธารณะของนักเรียนได้ คือ มีความช่างสังเกต ไม่เห็นแก่ตัว และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม นักเรียนมีทักษะการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางสิ่งแวดล้อม คือ ทักษะการมีอิทธิพลต่อนโยบาย ทักษะการเป็นผู้ตัดสินใจหลักและผู้จัดทำนโยบาย ทักษะการสร้างความร่วมมือ ต่อรอง ประนีประนอม และแสวงหาข้อตกลงร่วมกัน และ ทักษะการจัดการความขัดแย้ง

Thesis Title	Utilization of Environmental Education Process to Enhance Common Good Characters of Mathayom Suksa 1 Students, Chiang Mai University Demonstration School
Author	Miss Sunthree Jungwongsuk
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Pattana Chantana

ABSTRACT

The purpose of this research was to study utilization of environmental education process to enhance common good characters of Mathayom Suksa 1 Students, Chiang Mai University Demonstration School in supplemental social studies. The samples were 41 students in the first semester of the academic year 2004. The instruments included 10 periods with 3 lesson plans, 9 students' activities lists, personal records and audio – visual recording of learning activities. Data were analyzed by classification and description.

The findings indicated that environmental education process, enhanced common good characters effectively; observative, sacrifice and responsible to social. Students had skills of environmental process participation; policy influence, expression of major decision and policy construction, co – operation, negotiation, compromise and finding agreements, and conflict management.