

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อส่งเสริมการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตระดับปริญญาตรี

ผู้เขียน นางสาวพัชโรบล จรรย์สุตินันท์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร บุญญาภิณูญผล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ ของนิสิตก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยกลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและ
ศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 25 คน ที่เรียนรายวิชา การอ่านเชิง
วิเคราะห์และวิจารณ์ (205411) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 มหาวิทยาลัยนครสวรรค์วิทยาเขต
สารสนเทศพะเยา จังหวัดพะเยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้กลวิธี
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณและแบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัด
ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยกลวิธีการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ และทำแบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนจบแผนการสอนที่
3 และ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธี หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และทดสอบค่าที่
(t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการสอน
ด้วยกลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและแตกต่างจากก่อนได้รับการสอนด้วยกลวิธีการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01
2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 64 อยู่ในระดับปานกลางถึง
ระดับดี

Thesis Title Use of Critical Reading Strategies to Promote Critical Reading and Thinking of Undergraduate Students

Author Miss Patcharobol Jariyathitinant

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn Chairperson

Assoc.Prof.Dr.Kitiporn Phunyapinyophon Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' critical reading ability before and after being taught through critical reading strategies and to study critical thinking of students taught through critical reading strategies. The sample was 25 undergraduate students taking the analytical and critical reading course (205411) in the first semester of academic year 2002 at Naresuan University Phayao Campus, Phayao. The research instruments consisted of 6 lesson plans using critical reading strategies, critical reading test and critical thinking test. The critical reading test was administered before and after students were taught through critical reading strategies. The critical thinking test was administered after finishing the third and the sixth lesson plans. The data were analyzed by using percentages mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows:

1. After being taught through critical reading strategies, students' critical reading ability was higher than those before being taught through critical reading strategies and significantly different at 0.01 level.

2. The critical thinking level of most students (64%) was average to good.