

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียน
ระดับช่วงชั้นที่ 4

ผู้เขียน

นางสาววราภรณ์ ปีกกระโท

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ (1) สร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 และ(2) สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นศึกษานิเทศก์ที่เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย และนักวัดผล จำนวน 8 ท่าน ใช้พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา กลุ่มที่ 2 เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 311 คน ใช้หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก กลุ่มที่ 3 เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 215 คน ใช้หาค่าความเชื่อมั่นและเวลาที่เหมาะสมในการสอบ และกลุ่มที่ 4 เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 1,008 คน ใช้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน เครื่องมือในการทำวิจัยมี 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ได้หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน คือ หาค่า

ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 27% (จุง เต ฟาน) หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร K.R.20 และสร้างเกณฑ์ปกติเป็นคะแนนมาตรฐานในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Scores)

ผลการวิจัย ปรากฏผลดังนี้

1) ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ปรากฏว่าได้ข้อสอบจำนวน 40 ข้อ จากเนื้อหา/บทความ/สถานการณ์ 12 เรื่อง เวลาที่เหมาะสมในการสอบเท่ากับ 40 นาที ผลการตรวจคุณภาพเป็นดังนี้ (1) คุณภาพข้อสอบรายข้อ ปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00 ทั้ง 40 ข้อ ค่าความยากง่ายรายข้อ เท่ากับ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.20-0.62 และค่าอำนาจจำแนกของตัวลวงมีค่ามากกว่า 0 ขึ้นไปทุกตัวเลือก ทั้ง 40 ข้อ และ(2) คุณภาพข้อสอบรายฉบับ ปรากฏว่า มีค่าความยากง่ายเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 ค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ยเท่ากับ 0.53 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

2) ผลการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ปรากฏว่า เมื่อสร้างเกณฑ์ปกตินักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ได้คะแนนที่ปกติมีค่าตั้งแต่ 12 – 83 โดยคะแนนที่ปกติ 50 เท่ากับคะแนนดิบ 25.33 เมื่อสร้างเกณฑ์ปกติเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้คะแนนที่ปกติมีค่าตั้งแต่ 20 – 80 โดยคะแนนที่ปกติ 50 เท่ากับคะแนนดิบ 24.66 เมื่อสร้างเกณฑ์ปกติเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้คะแนนที่ปกติมีค่าตั้งแต่ 20 – 76 โดยคะแนนที่ปกติ 50 เท่ากับคะแนนดิบ 25.65 และเมื่อสร้างเกณฑ์ปกติเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนที่ปกติมีค่าตั้งแต่ 21 – 77 โดยคะแนนที่ปกติ 50 เท่ากับคะแนนดิบ 25.88

Thesis Title Construction of Reading Comprehension Tests for Students
in the Fourth Level

Author Miss Varaporn Pakkarato

Degree Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Kaitsuda Srisuk	Chairperson
Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Member

ABSTRACT

The two purposes of this research were to 1) construct and define quality of Reading Comprehension Tests for students in the fourth level 2) construct Norms and usage handbook of Reading Comprehension Tests for students in the fourth level. The samples were divided into 4 groups for different purposes i.e. the first group were 8 expert in Thai language supervisors and evaluators for finding content validity, the second were 311 fourth level students for testing the difficulties and discrimination, the third were 215 fourth level students for reliability and time test and the fourth group were 1,008 fourth level students for constructing Norms of Reading Comprehension Tests. The two research tools were 1) The content validity evaluation form and 2) The Reading Comprehension Tests. The later were defined quality with difficulties and discrimination using 27% technique (Chung Teh Fan),

reliability using K.R. 20 of Kuder Richardson and Norms using standard form of Normalized T-Scores.

The research finding were as followed :

1) The results of constructing and defining quality of Reading Comprehension Tests : 40 test items were from 12 passages/articles/situation. The proper time for the test is 40 minutes. The results of quality finding were (1) Each test item quality was at 1.00 content validity or index of consistency, each test item discrimination value of false choice was over 0 level in all choices. And (2) The average difficulty of the test was at 0.50, the average discrimination of the test was at 0.53 and the reliability of the test was 0.84.

2) The result Norms of Reading Comprehension Tests constructing were as followed, The Norms of Reading Comprehension Tests were developed by Normalized T-Scores. The result of the fourth level students tests showed the Normalized T-Scores from 12 to 83. Normalized T-Scores at 50 would be as equal as the score at 25.33. The result scores of Matayom Suksa 4 students showed the Normalized T-Scores from 20 to 80. Normalized T-Scores at 50 would be as equal as the score at 24.66. The result scores of Matayom Suksa 5 students showed the Normalized T-Scores from 20 to 76. Normalized T-Scores at 50 would be as equal as the score at 25.65. The result scores of Matayom Suksa 6 students showed the Normalized T-Scores from 21 to 77. Normalized T-Scores at 50 would be as equal as the score at 25.88.