

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่สอง มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นายณัฐวัฒน์ อุทธีกร	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิญโญผล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กลวิธีอภิปัญญา เพื่อศึกษากลวิธีอภิปัญญาที่นักศึกษาใช้ในการเขียนภาษาอังกฤษ และเพื่อหาความสัมพันธ์ของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษกับกลวิธีอภิปัญญา โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพชั้นปีที่สองจำนวน 29 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 (AE202) ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 8 แผนโดยมีเนื้อหาการใช้ กลวิธีอภิปัญญา และแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความสัมพันธ์ Contingency Coefficient

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพิ่มขึ้นหลังจากใช้ กลวิธีอภิปัญญา
2. กลวิธีอภิปัญญาที่นักศึกษาใช้มากที่สุดร้อยละ 95 คือกลวิธีการมุ่งเข้าสู่เนื้อหา รองลงมาคือ กลวิธีตรวจสอบการสะกดคำและการใช้ศัพท์แล้วคัดลอก กลวิธีเขียนรายการหรือเขียนโครงร่างร้อยละ 41.37 และ 37.93 ตามลำดับ

3. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษกับกลวิธีอภิปัญญา มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูงในขั้นการตั้งจุดมุ่งหมาย มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลางในขั้นการวางแผนและจัดเรียงเนื้อหา และมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำในขั้นประเมินผล

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title	Use of Metacognitive Strategies to Promote English Writing Ability of Second Year Students, Payap University, Chiang Mai Province	
Author	Mr. Nattawat Utthangkorn	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst. Prof. Wanida Penkingarn	Chairperson
	Asst. Prof. Nitida Adipattaranan	Member
	Assoc. Prof. Kittiporn Punyapinyophol	Member

Abstract

The purposes of the study were to compare the English writing ability of the students before and after using metacognitive strategies, to study the metacognitive strategies used in students' writings and to find the relationship between the English writing ability and metacognitive strategies used in students' writing. The target group was a group of 29 second year students enrolled in the fundamental English course 4 (AE202) in the second semester of the 2002 academic year at Payap University. The research instruments were eight lesson plans using metacognitive strategies and the writing ability test. The data was analyzed to find mean, standard deviation and Contingency Coefficient values by using the computer program SPSS for Windows.

The findings were as follows:

1. The English writing ability of the students was higher after using metacognitive strategies.
2. The metacognitive strategies mostly used in students' writings was the focus on the content of the writing strategy (96.55%), the check spelling and vocabulary used and rewrite strategies (41.37%), and the listmaking or outlining strategy (37.93%) respectively.

3. The relationship between the students' English writing ability and the metacognitive strategies used were positive high in centering stage, positive moderate in planning and arranging stage and positive low in evaluating stage.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University