

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวชีวัน บุญตัน	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 025) โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 6 แผน แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดการมองเห็นคุณค่าในตนเอง ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่ใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มองเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง

<b>Thesis Title</b>	Implementation of Peer-Assisted Learning Strategies to Enhance English Reading Comprehension and Self-Esteem of Mathayom Suksa 4 Students		
<b>Author</b>	Ms. Cheewan Boontan		
<b>M.Ed.</b>	Teaching English as a Foreign Language		
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairperson	
	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Member	
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Member	

### Abstract

The purpose of this study was to compare English reading comprehension and self-esteem of Mathayom Suksa 4 students before and after being taught through Peer-Assisted Learning Strategies. The target group was Mathayom Suksa 4/6 students who studied reading-writing course (English 025) at Sanpatongwittayakom School, Sanpatong District, Chiang Mai. The experimental instruments consisted of six Peer-Assisted Learning Strategies lesson plans, the English reading comprehension test and the self-esteem test. These two tests were administered to the students before and after the experiment. The data were analyzed for mean and standard deviation by using the computer SPSS for Windows.

The findings were as follows :

1. After the students were taught through Peer-Assisted Learning Strategies, the English reading comprehension scores of the students were higher than those of the pretest.
2. After the students were taught through Peer-Assisted Learning Strategies, the self-esteem of the students increased.