

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้แผนภูมิโน้ตส์เพื่อแสดงความสามารถในการอ่านในใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน นางสาวจูไรรัตน์ แสนมงคล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา ค่านภักดี	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง	กรรมการ
อาจารย์ ดร. ชาตรี มณีโกศล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสามารถในการอ่าน
ในใจโดยการเขียนสรุปด้วยแผนภูมิโน้ตส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียน
พัฒนวิทย์ศึกษา อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย
(1) แผนการสอนตามแนวการเรียนการสอน การสร้างแผนภูมิโน้ตส์ เพื่อแสดงความสามารถใน
การอ่านในใจ จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง และมีการบันทึกผลการเรียนการสอนทุกแผน
การสอน (2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านในใจ จำนวน 1 ฉบับ มี 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูล
โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษา

1. นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านในใจ โดยการเขียนสรุปด้วยแผนภูมิ
โน้ตส์ดีขึ้น
2. ความสามารถในการอ่านในใจของนักเรียนหลังการสอนโดยใช้แผนภูมิโน้ตส์
เพื่อแสดงความสามารถในการอ่านในใจ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

Independent Study Title	Use of Concept Mapping to Express Competence in Silent Reading of Prathom Suksa 4 Students		
Author	Miss Churairat	Sanmongkon	
M.Ed.	Curriculum and Instruction		
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee	Chairperson	
	Lect. Soontaree Konthieng	Member	
	Lect. Dr. Chatree Maneekosol	Member	

Abstract

The purpose of this study was to examine the students' competence in silent reading from the concept mapping of passage summary.

The subjects of this study were 25 Prathom Suksa 4 students in the second semester of the 2003 academic year at Pattanavit School, Sanpathong District, Chiang Mai province. The instruments used in this study were 1) ten instructional plans based on concept mapping for silent reading one-hour for each plan : with after-teaching note 2) competence examination, and silent reading ability test.

The collected data were analysed through means, standard deviations, and t-test.

The findings of this study were as follows:

1. Students improved their silent reading competency from the instruction based on concept mapping.
2. Students' competence in silent reading after the instruction was found to be higher than before at the .01 level of significance.