

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาทางการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเมธีวุฒิกิจ จังหวัดลำพูน
ชื่อผู้เขียน	นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์อัญชติ เศรษฐเสถียร ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ กรรมการ รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาทางการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเมธีวุฒิกิจ จังหวัดลำพูน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 คน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มละจำนวน 301 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For windows โดยหาสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาทางการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียน ครูสังคมศึกษานักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่มีมากที่สุดคือ ปัญหาด้านเทคนิควิธีการสอน

2. ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

2.1 ปัจจัยภายในที่มีผลต่อปัญหาทางด้านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษามากที่สุดนั้นผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาบางเรื่องอย่างแท้จริง ส่วนครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าครูไม่มีการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรและขาดงบประมาณในการสนับสนุนครูให้เข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และนักเรียนมีความเห็นว่า

เนื้อหาวิชาตั้งคณศึกษาบางเรื่องยากเกินไปไม่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ส่วนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่า เนื้อหาวิชา ไม่ช่วยส่งเสริมด้านคุณธรรมค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นผู้บริหารและครูมีความเห็นตรงกันว่าปัจจัยที่มีผลต่อปัญหามากที่สุดคือ นักเรียนขาดความเอาใจใส่ในการเรียน ส่วนครูตั้งคณศึกษาและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน และผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่านักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย เช่น สายตาสั้น แขนขาพิการ

2.2 ปัจจัยภายในที่มีผลต่อปัญหาทาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูตั้งคณศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า ครูมีภาระงานและการสอนมากเกินไป ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่าครูไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบ และผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่า ครูมอบหมายงานให้นักเรียนมากเกินไป สำหรับปัจจัยภายนอกนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าปัจจัยที่มีผลต่อปัญหามากที่สุดคือ นักเรียนขาดความเอาใจใส่ในการเรียน ส่วนครูตั้งคณศึกษาและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันและผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่า นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย เช่น สายตาสั้น แขนขาพิการ

2.3 ปัจจัยภายในที่มีผลต่อปัญหาทางด้านเทคนิควิธีการสอนมากที่สุดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า ครูไม่มีเทคนิควิธีการสอนหลาย ๆ รูปแบบ ส่วนครูตั้งคณศึกษา มีความเห็นว่าครูมีภาระงานและการสอนมากเกินไป ส่วนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่า ครูมอบหมายงานให้นักเรียนมากเกินไป สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นผู้บริหารโรงเรียน ครูตั้งคณศึกษาและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่าปัจจัยที่มีผลต่อปัญหามากที่สุด คือ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน และผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่านักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย เช่น สายตาสั้น แขนขาพิการ

2.4 ปัจจัยภายในที่มีผลต่อปัญหาทางด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุดนั้นผู้บริหารโรงเรียน ครูตั้งคณศึกษาและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า ครูขาดการซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าสื่อและอุปกรณ์บางอย่างใช้ค่าใช้จ่ายสูง สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่าปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาที่สุด คือ นักเรียนขาดความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ส่วนครูตั้งคณศึกษา มีความเห็นว่าจำนวนนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป และเป็นความเห็นของกลุ่มตัวอย่างด้วย อาจารย์มีความเห็นว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันมาก

2.5 ปัจจัยภายในที่มีผลต่อปัญหาทางด้านวัดผลและประเมินผลมากที่สุดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูขาดความเข้าใจและเทคนิคในการวัดผลและประเมินผล ส่วนครูสังคัมศึกษามีความเห็นว่าครูไม่สามารถวัดผลและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากเวลาไม่เพียงพอ นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่าโรงเรียนเน้นกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหามากที่สุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนไม่ค่อยเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน ของนักเรียน ส่วนครูสังคัมศึกษาและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่านักเรียนขาดความเอาใจใส่ ในการเรียน และผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่านักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย เช่น สายตาสั้น แขนขาพิการ เป็นต้น

<b>Thesis Title</b>	Factors Affecting Social Studies Instruction Problems at Metheewudthikorn School, Lamphun Province	
<b>Author</b>	Mr. Utan Prasongsup	
<b>M.Ed.</b>	Teaching Social Studies	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Unchalee Sethasathien	Chairperson
	Assoc. Prof. Panida Sinsuwan	Member
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member

### ABSTRACT

The objective of this research was to study factors affecting social studies problems instruction at Metheewudthikorn School, Lamphun Province. The sample consisted of school administrators and 10 social studies teachers. The samples were also selected from 101 students and parents using Stratified Random Sampling. Interviews, questionnaires and SPSS for windows were to be used as education tool in order to analyze percentage average means and standard deviation of the data.

The results of the study found that;

1. Problems affecting social studies from opinions of school administrators, teachers, students and parents were teaching technique.

2. Problems affecting social studies

- 2.1 Internal factors which most affecting social studies from opinions of school administrators were that teachers had not enough understand some social issues but opinions of teachers informed that teachers did not analyze social studies instruction and lack of budget in promoting its knowledge and skills while students informed that some social studies problems were too complicated. Parents informed that social studies were not supported positive value for students. External factors which most affecting social studies from opinions of school administrators and teachers were that students did not concentrate on learning while teachers and students agreed that students' background knowledge were different, and parent informed that some students had physical disadvantage such as eyestrain or disability.

2.2 Internal factors which most affecting social studies implementation from opinions of school administrators and teacher were from overload duties while students informed that teachers had not provided variety learning activities, and parents informed about overload homework. External factors which most affecting social studies implementation from opinions of school administrators were that students did not concentrate on learning while teachers and students agreed that students' background knowledge were different , and parents informed that some students had physical dis advantage such as eyestrain or disability.

2.3 Internal factors which most affecting social studies technique from opinions of school administrators and students agreed that teachers had not provided variety learning activities while parents informed about overload homework. External factors which most affecting social studies technique from opinions of school administrators, teachers and students agreed that students' background knowledge were different, and parents informed that because some students had physical dis advantage such as eyestrain or disability.

2.4 Internal factors which most affecting social studies media and materials from opinions of school administrators, teachers and students agreed that teachers did not do maintenance for these while parents informed that because high cost of some media and materials. External factors which most affecting social studies media and materials from opinions of school administrators and parents were that students had not enough knowledge in using such media and materials, and teachers informed that students had not enough knowledge in using such medias and materials. Teachers informed about overload quantity of students while students informed about different background knowledge.

2.5 Internal factors which most affecting social studies evaluation and assessment from opinions of school administrators were from opinions of school administrators. Teachers had lack of evaluation and assessment understanding. While teachers informed that they had less time to accomplish the tasks. Students and parents agreed that school had focused into extra curricular activities. External factors which most affecting social studies evaluation and assessment were that parents did not follow-up student learning performance while teachers and students agreed that students did not concentrate on learning, and parents informed that some students had physical dis advantage such as eyestrain or disability.