

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**                      การใช้กลวิธีลินซ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์  
ความคงทนในการจำและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**ชื่อผู้เขียน**                                      นางสาวจตุพร เพชรแก้ว

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**              สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภทรนันท์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิญโญผล	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจำ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยการใช้กลวิธีลินซ์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 26 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ 025 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยทดลองสอนโดยการใช้กลวิธีลินซ์ เป็นเวลา 16 คาบเรียน โดยที่ก่อนการเรียนผู้เรียนได้รับการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเมื่อผู้วิจัยดำเนินการสอนครบ 16 คาบแล้ว ผู้เรียนได้รับการทดสอบอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ และความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิม หลังจากนั้น 14 วัน จึงให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความคงทนในการจำคำศัพท์โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ แล้วนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยกลวิธีลินท์
2. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีลินท์มีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์หลังจากการสอนสิ้นสุดลง และทิ้งช่วง 14 วัน
3. ผู้เรียนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยกลวิธีลินท์

<b>Thesis Title</b>	Use of LINC'S Strategy to Enhance the English Vocabulary Learning, Retention and Reading Abilities of Mathayom Suksa 4 Students	
<b>Author</b>	Miss Chatuporn Petkaew	
<b>M.Ed.</b>	Teaching English as a Foreign Language	
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
	Assoc. Prof. Nunthiya Saengsin	Member
	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol	Member

### Abstract

The purposes of this research were to compare the English vocabulary learning ability, retention and reading abilities of the students both before and after they were taught through the use of LINC'S strategy. The target group was 26 Mathayom Suksa 4 students who enrolled in an English reading and writing course (English 025) in the first semester of the academic year 2002 at Chiang Mai University Demonstration School, Muang District, Chiang Mai Province. The researcher taught (the target group) through the use of LINC'S strategy for 16 periods. The tests in English vocabulary learning and in reading abilities were administered before and after the 16 periods of teaching had finished. The retention test was given to the target group after the test in English vocabulary learning had been completed for 14 days. Then the data were analyzed using percentage, mean and standard deviation.

The findings of the research were as follows :

1. The students taught through the use of LINCS strategy had higher English vocabulary ability scores than those of the pretest.
2. The students taught through the use of LINCS strategy had higher vocabulary retention scores after 14 days posttest than those of the immediate posttest.
3. The students taught through the use of LINCS strategy had higher reading ability scores than those of the pretest.