

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	แบบฝึกที่เน้นตัวป้อนเข้าหรือตัวป้อนออกทางภาษาในการรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย
ชื่อผู้เขียน	นายนิคม ให้อะจง
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบการรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับระหว่างแบบฝึกที่เน้นตัวป้อนเข้ากับแบบฝึกที่เน้นตัวป้อนออก (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเข้าใจและความสามารถในการสร้างประโยค (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว คือ ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและระดับความรู้เดิมของผู้เรียนกับการรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และ(4) เพื่อเปรียบเทียบการรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากแบบวัดความสามารถในการเข้าใจและความสามารถในการสร้างประโยคของผู้เรียนที่มีระดับความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 72 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 019) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ แผนการสอนจำนวน 10 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 2 ฉบับ การวิจัยในครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ และทดสอบค่าที (Paired-t-test)

ผลของการวิจัยพบว่า (1) ผู้เรียนที่ได้รับแบบฝึกที่เน้นตัวป้อนเข้าและเน้นตัวป้อนออกให้ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้างประโยคของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน (2) มีความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการ

เข้าใจและความสามารถในการสร้างประโยค (3) มีความสัมพันธ์ระหว่างความรู้พื้นฐาน (ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและระดับความรู้เดิม) ของผู้เรียนกับการรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และ(4) มีความแตกต่างกันในการรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากแบบวัดความสามารถในการเข้าใจและความสามารถในการสร้างประโยคของผู้เรียนที่มีระดับความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

**Thesis Title** Input Versus Output Practice in the Acquisition of English Grammar of Thai Learners

**Author** Mr. Nikom Tolongtong

**M.Ed.** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee**

Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Chairperson

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Member

Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat Member

**ABSTRACT**

The purposes of this study were: (1) to compare the English grammar acquisition of learners receiving input practices versus those receiving output practices, (2) to study the relationship between the comprehension tasks and production tasks, (3) to study the relationship between two kinds of learners' background - English proficiency level and prior knowledge level - and their English grammar acquisition, and (4) To compare the English grammar acquisition through comprehension tasks and production tasks of learners with different levels of English proficiency and prior knowledge. The subjects were seventy - two Mathayom Suksa 5 students taking an English Core Course (Eng 019) in the first semester of the 2002 academic year at Rajaprajanugroh 26 School, Pasang District, Lamphun Province. The research instruments consisted of a prior knowledge test, ten lesson plans, and two achievement tests. The data were analyzed using mean, standard deviation, correlation and paired-t-test.

The findings showed that: (1) the learners receiving input practices were significantly different from those learners receiving output practices as measured by comprehension tasks at the level of .05 while there was no significant difference between the two groups in production tasks. (2) There was a high positive correlation between comprehension tasks and production tasks. (3) There was a positive correlation between the two kinds of learners' background (English proficiency level and prior knowledge level) and the acquisition of English grammar. And (4) There was difference in English grammar acquisition through comprehension tasks and production tasks of learners with different levels of learners' background.