

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่อง
กระดาษสา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้เขียน นางสาวบัวจันทร์ บุญสม
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วิณา วโรตมะวิชญ	กรรมการ
อาจารย์ไพฑูริย์ อุป็นโน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่อง กระดาษสา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่อง กระดาษสา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนแม่มอกวิทยา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย (1) แผนการสอนเรื่อง กระดาษสา จำนวน 11 แผน ใช้เวลาเรียน 50 คาบ คาบละ 20 นาที (2) แบบทดสอบภาคความรู้ จำนวน 60 ข้อ (3) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน (4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบภาคความรู้และแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ แล้วเทียบกับเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ส่วนแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่และนำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์

สรุปผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่อง กระดาษสา ที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนโรงเรียนแม่มอกวิทยา จำนวน 11 แผนการสอน ใช้เวลาสอน 50 คาบ (คาบละ 20 นาที)
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.27 และทักษะการปฏิบัติงานมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.71 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแผนการสอนที่พัฒนาขึ้น สรุปได้ดังนี้

3.1 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า เนื้อหาความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายและสนุกสนาน สื่อการเรียนช่วยให้ปฏิบัติจริง เข้าใจบทเรียนได้ดี และยังได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านการทำกระดาษสา การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกระดาษสา การวัดผลประเมินผลมีความยุติธรรมเพราะว่าครู วิทยากร และนักเรียนร่วมกันประเมินผล

3.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพการทำกระดาษสาในอนาคต พบว่า การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าการประกอบอาชีพการทำกระดาษสา ต้องอนุรักษ์และพัฒนาอาชีพ โดยมีการวางแผนการพัฒนาฝีมือ คุณภาพ ตลอดจนเพิ่มเทคนิคต่าง ๆ ในการทำกระดาษสาและผลิตภัณฑ์จากกระดาษสาอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนอาชีพของชุมชน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

Independent Study Title Development of Work Oriented and Occupation Based Area
Instructional Plans on *Sa* Paper for Prathom Suksa 6 Students

Author Ms. Burchan Boonsom

M.Ed. Elementary Education

Examining Committee

Lect. Sudthira Kaewmanee	Chairperson
Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member
Lect. Paiboon U-panno	Member

Abstract

The purposes of this study were to develop the Work Oriented and Occupation Based Area instructional plans on *sa* paper of Prathom Suksa 6 students; study the learning achievement and opinions of students learning through those plans. The population were 17 Prathom Suksa 6 students studying in the second semester of 2002 academic year at Mae Mok Wittaya school under the office of Thoen district primary education, Lampang province. The instruments were 11 instructional plans on *sa* paper for 50 periods of teaching time; each period was twenty minutes, 60 items of content tests, Performance test, and students' opinionaire. The data of content test and performance test were analyzed by percentage and compared with the set criteria, meanwhile, the students' opinions analyzed by grouping. Both data were presented through tables and description.

The findings were as follows :

1. The Work Oriented and Occupation Based Area instructional plans were developed and useful for students of Mae Mok Wittaya school.

2. The average content scores of students were 81.27% and average performance scores were 88.71% which were at the good level and passed the set criteria.

3. The opinions of students were :

3.1 Students' opinions about the instructional activities : They could apply the content in their daily lives ; there were various types of activities, especially hands-on activities made lessons more understandable. They also gained the knowledge in making *sa* paper and *sa* paper production from the expert. Meanwhile, the evaluation process was fair.

3.2 The opinions about the *sa* paper producing career in the future was found that the students realized in the value of *sa* paper producing career. They must conserved and developed this career by planning to develop quality of *sa* paper and *sa* paper production. Finally, they wanted to have an instruction for community by the local wisdom.