

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน นางวารภรณ์ อรรถธรรมสุนทร

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ
รองศาสตราจารย์วัฒนา วโรตมะวิชญ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์ กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายกับการสอนที่ใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 48 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการสอนแบบที่ใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายสำหรับกลุ่มทดลอง 9 แผน แบบที่ใช้กิจกรรมตามคู่มือครูสำหรับกลุ่มควบคุม 9 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Independent Study Title	Effects of Semantic Mapping Activities on English Reading Comprehension of Prathom Suksa 6 Students		
Author	Mrs. Waraporn Attamsoontorn		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Chairperson	
	Asst. Prof. Dr.Nitida Adipattaranan	Member	
	Asst. Prof. Dr.Wirat Waiyakul	Member	

Abstract

The purpose of this independent study was to compare the English reading comprehension achievement of Prathom Suksa 6 students taught through semantic mapping activities with those taught through using the activities in the teacher's manual.

The sample was drawn by the cluster random sampling. It was divided into two groups; the experimental group and the control group. Each group consisted of 48 students of Prathom Suksa 6 in the second semester of the academic year 2002 at Puttisophon school, Mueang Chiang Mai Municipal District, Chiang Mai Province. The experimental group taught through semantic mapping activities and the control group taught through the activities in the teacher's manual. The tools were 9 lesson plans with semantic mapping activities, 9 lesson plans with activities in the teacher's manual and the English reading comprehension achievement test. The data were analyzed by t-test.

The finding of this study was that the English reading comprehension achievement of Prathom Suksa 6 students taught through semantic mapping activities was higher than those taught through using the activities in the teacher's manual at the .001 level of significance.