

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การใช้แนวคิดที่เน้นความเข้าใจ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการ ฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

**ชื่อผู้เขียน** นางกัลยา บุรณศิริจรุงรัฐ

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีของแนวคิดที่เน้นความเข้าใจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาช่างสถาปัตยกรรม โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี จำนวน 15 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนโดยใช้ทฤษฎีของแนวคิดที่เน้นความเข้าใจจำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติทั้งก่อนและหลังการทดลองแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพิ่มขึ้น และเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาสูงขึ้นในเชิงบวกหลังจากได้รับการสอนโดยใช้แนวคิดที่เน้นความเข้าใจ

**Thesis Title** Using the Comprehension-Based Approach to Enhance English Listening-Speaking Ability and Positive Attitudes Toward English Learning of First Year Certificate Vocational Education Students

**Author** Mrs.Kalaya Boonsirjarungradh

**M.Ed.** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee**

Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Member
Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

#### Abstract

The purpose of this study was to compare the students' English listening-speaking abilities and attitudes toward English learning before and after being taught with the comprehension-based approach. The subjects were 15 first year certificate vocational education students who studied an English course in the second semester of the academic year 2002 at Metro Technology School. The experimental instrument consisted of eight comprehension-based approach lesson plans, an English listening-speaking ability test, and an attitude test. Both the listening-speaking ability test and the attitude test were administered before and after the experiment. The data obtained were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings revealed that the students' English listening-speaking abilities were higher, and the attitudes toward English learning were positively higher after being taught with the comprehension-based approach.