ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน นางจีรพรรณ มหาพรหม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 025) โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 29 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 8 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

Thesis Title	Using Directed Reading-Thinking Activity via Computer-Assisted Instruction to Promote English Reading Comprehension and Achievement Motivation of Mathayom Suksa 4 Students
Author	Mrs. Jeeraphan Mahaphrom
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language
Examining Committee	
	Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul Chairperson
	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul Member

Abstract

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension and students' achievement motivation before and after being taught through Directed Reading-Thinking Activity via Computer-Assisted Instruction. The target group was 29 Mathayom Suksa 4/1 students,taking the reading and writing course (English 025) in the first semester of academic year 2002 at Sansai Wittayakom School, Amphur Sansai, Chiang Mai. The experiment followed the one group pretest posttest design. The experimental instruments consisted of 8 Directed Reading-Thinking Activity via Computer-Assisted Instruction lesson plans, the reading comprehension test and the achievement motivation test which were administered to the students before and after the experiment. The data were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings were as followed :

1. After the students were taught through Directed Reading-Thinking Activity via Computer-Assisted Instruction, their English reading comprehension scores were higher than those of the pretest.

2. After the students were taught through Directed Reading-Thinking Activity via Computer-Assisted Instruction, their achievement motivation scores were higher than those of the pretest.