

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวิดิทัศน์ประกอบ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวปัญหานันท์ รินจ้าว	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อธิภัทรนันท์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวิดิทัศน์ประกอบและ แรงจูงใจของนักเรียน ก่อนและหลังการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวิดิทัศน์ประกอบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด (อ 024 ก) จำนวน 28 คน โรงเรียนทุ่งกว้าววิทยาคม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 รูปแบบการทดลองเป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียวเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนโดยมีวิดิทัศน์ประกอบ จำนวน 4 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบประเมินทักษะการพูด และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจของนักเรียน การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนทุกคนหลังได้รับการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวิดิทัศน์ประกอบมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์การพูดภาษาอังกฤษ ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 60
2. แรงจูงใจของนักเรียน หลังได้รับการสอนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวิดิทัศน์ประกอบ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

Thesis Title	Use of Learning Activities Through Video to Promote English Speaking Skills and Motivation of Mathayom Suksa 4 Students	
Author	Miss Pincha Rinngaow	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst.Prof . Dr. Jarunee Maneekul	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

### Abstract

The purposes of this research were to study English speaking through video, and to compare students' motivation before and after being taught through learning activities via video. The target group comprised 28 Mathayom Suksa 4 students who took the Listening - Speaking course [English 024n] in the second semester of the academic year 2001 at Tungkwao Wittayakom School, Meang Pan District, Lampang Province. The experiment followed the one group design. The experimental instrument was five lesson plans. The data collecting instruments were English speaking evaluation form, and the motivation questionnaire. The motivation questionnaire was administered before and after the experiment. The data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation.

The findings of this study revealed that

1. All of the students who were taught using learning activities through video scored higher than the pre-set criteria of 60 percent in their English speaking skills.
2. After the students were taught using learning activities through video, their motivation in speaking was higher than prior experiment.