

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชื่อผู้เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนด้วยคำคล้องจอง
ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต นางวิภาพรรณ รักษาศิลป์
คณะกรรการสอบวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาประถมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง กรรมการ
 รองศาสตราจารย์วิณา วโรตมะวิชญ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้คำคล้องจอง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนด้วยคำคล้องจอง และแผนการสอนปกติ และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนด้วยคำคล้องจอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 90 คน จำแนกเป็นกลุ่มทดลอง 45 คน กลุ่มควบคุม 45 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนโดยการสอนด้วยคำคล้องจอง จำนวน 10 แผน ใช้กับกลุ่มทดลอง แผนการสอนปกติ จำนวน 10 แผน ใช้กับกลุ่มควบคุม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ใช้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยคำคล้องจองใช้กับกลุ่มทดลอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่า t-test แล้วเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการสอนที่ใช้การสอนด้วยคำคล้องจอง จำนวน 10 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การเรียนรู้อยู่ละ 60 ของคะแนนเต็ม นักเรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่ใช้การสอนด้วยคำคล้องจองสูงกว่ากลุ่มปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยคำคล้องจองอยู่ในระดับมากที่สุดในด้านความ
พอใจต่อการสอนด้วยคำคล้องจอง และการสอนด้วยคำคล้องจองมีประโยชน์ ส่วนความง่ายต่อ
การนำไปใช้ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title	Achievement of English Vocabulary Learning of Prathom Suksa 5 Students Through Rhymed Words	
Author	Mrs. Wipapan Raksasil	
M.Ed.	Elementary Education	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairman
	Asst. Prof. Prasit Malumpong	Member
	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member

Abstract

This research was aimed at constructing lesson plans of teaching English vocabulary through rhymed words, comparing the English vocabulary learning achievement of Prathom Suksa 5 students between those taught through the rhymed words lesson plans and those taught through regular lesson plans, and investigating students' opinions about learning English vocabulary through rhymed words. The sample studied included two groups of 90 Prathom Suksa 5 students purposively selected from Anubann Chiang Mai School, Chiang Mai Province, in the second semester of 2001 Academic Year. The first group of 45 students were assigned to be the experimental group and another group of 45 students the controlled group. The instruments used in this research included; ten lesson plans of teaching English vocabulary through rhymed words applied to the experimental group, and 10 regular lesson plans applied to the controlled group, the English vocabulary test applied to both controlled and the experimental group, and the questionnaire concerning students' opinions applied to the experimental group. The collected data were analyzed by computing arithmetic means, standard deviations, and t-test and then presented through tables with description.

The major findings were as follows:

1. The lesson plans using rhymed words in teaching English vocabulary for Prathom Suksa 5 included 10 lessons, each lesson covered three 20-minute periods. Most students taught through the plans passed 60 percent criteria. The students enthusiastically cooperated in all steps of learning activities, helped each other, actively and confidently participated in learning English.

2. The vocabulary learning achievement of the students learning through rhymed words found statistically higher than those learning through regular lessons plan at .05 level of significance

3. Students' opinions concerning the rhymed words were at the highest level in aspects of satisfaction and its usefulness, while the easiness of application to learning English words was at the considerable level.