

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การปรับพฤติกรรมการทำและการส่งการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง	
ชื่อผู้เขียน	นายเจนสมุทร แสงพันธ์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.อัญชลี ตนานนท์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี นิมมานพิสุทธิ์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะของการบ้านและแนวทางสำหรับวิธีการให้และการตรวจการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ที่ทำให้ 1) ความรับผิดชอบในการส่งการบ้านมีมากขึ้น 2) คุณภาพของการทำการบ้านของนักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้น 3) นักเรียนปรับเปลี่ยนวิธีการทำการบ้านของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น โดยใช้แบบการทดลองวิธีหลายเส้นฐานข้ามพฤติกรรมเป็นรูปแบบในการปรับพฤติกรรม กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 33 คน ผู้วิจัยทำการสอนด้วยตนเองตลอดภาคเรียนควบคู่ไปกับดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนทั้งหมด 5 วงจร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย เอกสารแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ค 013 จำนวน 40 ชุด บันทึกการเรียนรู้จากการทำการบ้านของนักเรียน บันทึกประจำวันของครู แบบบันทึกความก้าวหน้าในการทำการบ้านของนักเรียน และแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับแผนการปฏิบัติในแต่ละวงจร จากนั้นนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิกราฟ และพรรณนาความ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการปรับพฤติกรรมในการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ในด้านต่าง ๆ ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งการบ้านมากขึ้นอย่างเป็นลำดับ นักเรียนมีความกระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการทำและส่งการบ้านมากขึ้น นักเรียนสามารถพัฒนาระดับคุณภาพในการทำการบ้านได้อย่างค่อยเป็นไปค่อยไป โดยสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองในการทำการบ้านและทำได้ถูกต้องมากขึ้น นอกจากนี้แล้วนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการ

ทำการบ้านของตนเองไปในแนวทางที่ดีขึ้น กล่าวคือนักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำการบ้านด้วยตนเองมากขึ้น หากทำการบ้านไม่ได้จะถามเพื่อนในเชิงปรึกษา และมีความพยายามที่จะทำด้วยตนเองอีกครั้ง และทั้งนี้นักเรียนยังพัฒนาเทคนิควิธีการทำการบ้านของตนเองตามความสามารถของแต่ละคน ได้อีกด้วย

ผู้วิจัยได้แนวทางในการปรับพฤติกรรมการทำและการส่งการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ดังนี้

1. ลักษณะของการบ้านวิชาคณิตศาสตร์

1.1 มีความหลากหลายในเชิงรูปแบบ โดยมีคำถามปลายเปิดเป็นส่วนหนึ่งของการบ้านในแต่ละครั้ง

1.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

2. การให้การบ้าน

2.1 ให้นักเรียนทำการบ้านทุกวัน

2.2 ให้การบ้านในปริมาณที่เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกทำได้บ้าง

2.3 ให้การบ้านเฉพาะรายหรือกลุ่มในบางสถานการณ์

3. การตรวจการบ้าน

3.1 ตรวจการบ้านโดยใช้วิธีวิพากษ์ผล ประเมินผลงาน โดยให้ระดับคะแนนพร้อมกับเขียนคำแนะนำ ชี้แจง และอธิบายข้อบกพร่องของนักเรียน

3.2 ให้ตัวเสริมแรงทางบวก ได้แก่ เบี้ยอรรถกร และการเขียนคำชมหรือให้กำลังใจในสมุดการบ้านของนักเรียน

Thesis Title	Behavior Modification for Doing and Submitting Mathematics Homeworks of Upper Secondary School Students at Pracharatadhamakun School , Lampang Province	
Author	Mr. Jensamut Saengpun	
M.Ed.	Mathematics Education	
Examining Committee	Lect. Dr. Anchalee Tananone	Chairman
	Asst. Prof. Suwandee Nimmanpisuti	Member
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Member

Abstract

The purpose of this research was to study types of mathematics homework and approaches in assigning and checking the homework which caused the students to improve their behaviors in terms of homework submitting responsibility, homework quality and strategies in doing their homeworks. The multiple baselines across behavior design were employed as the behavior modification model. The target group of this study was 33 Mathayom Suksa 5/2 students at Pracharatadhamakun School, Lampang Province who enrolled in the first semester of the academic year 2002. The researcher taught this group of students through out the semester and simultaneously collected data according to the classroom action research model, which has 5 cycles. The research instruments were 40 mathematics exercises, student's journal writing, teacher daily notes, student's progress record form and interviewing form. The data collected were analyzed simultaneously using percentage, mean and content analysis, and then presented in forms of graph and narrative text.

This research showed that the students gradually develop their responsibility in homework submitting. They were more enthusiastic in doing and submitting their homeworks than usual. Moreover, the students attempted to improve the quality of their homeworks by correcting their own errors. Finally, students were able to adjust their own strategies in doing their homework and they preferred to do homework independently. If they could not do it,

they would consult their friends and tried to do it on their own. Furthermore, the researcher also observed that different techniques in doing homework were gradually developed by the students according to their potentiality.

The researcher found that the effective methods in modifying the student's behaviors for doing and submitting mathematics homework were as follows:

1. Types of mathematics homework

- 1.1 Various types of homework including open-ended questions should be in the exercises.

- 1.2 Difficulty levels of homework need to be varies according to the student's competency.

2. Homework assignment

- 2.1 Homework assignment should be given daily.

- 2.2 Giving homework assignments suitable to time and content limitation and also providing chances for students to choose their own homework.

- 2.3 Individual homework should be assigned to a particular student or group of students from time to time.

3. Student's homework Checking

- 3.1 Teacher's feedbacks and comments need to be in great details, especially student's errors.

- 3.2 Token economy and admiration should be used.