ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน นางสาวพวงผกา สุฤทธิ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อำภา ด่านภักดี ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศร กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาวรรธน์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอปัว จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และ แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าที และร้อยละ

การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นมี 3 ขั้นตอนคือ

1.1 ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน โดยสร้างพื้นฐานประสบการณ์ และ ตั้งจุดประสงค์การอ่าน

1.2 ขั้นกิจกรรมการอ่านในใจ ประกอบด้วย

1.2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้เพลงหรือนิทาน

1.2.2 ขั้นสอน โดยการทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า การหาความหมายของคำอ่านในใจเป็นตอนๆ การเล่าเรื่องย้อนกลับ ถามคำถามและตอบคำถาม

1.2.3 ขั้นสรุป โดยการเขียนเรื่องจากภาพการ์ตูน การอภิปราย และทำหนังสือเล่มใหญ่

1.3 ขั้นกิจกรรมหลังการอ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมภาพการ์ตูน การประเมินผล

2. ผลของการใช้รูปแบบการสอนนี้พบว่า

2.1 ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านข้อเท็จจริง การอ่านเพื่อตีความ และการอ่านเพื่อวิจารณ์หรืออย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นเชิงบวกต่อรูปแบบการสอนนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title Development of an Instructional Model for Enhancement of Prathom Suksa 6 Students' Reading Comprehension Skills in Thai Language

Author Miss Pungpaka Surit

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee Chairman

Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn Member

Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Member

Abstract

The purposes of the present study were : 1) to develop an instructional model for enhancement of the reading comprehension skills, 2) to study the effects of the instructional model implementation for enhancement of Prathom Suksa VI students' reading comprehension skills.

The samples consisted of 24 Prathom Suksa VI students at Ban Pongsanook school. Pua District, Nan Province during the second semester of the 2001 school year. The research instruments were an instructional model for enhancement of reading comprehension skills in Thai, a Thai reading comprehension skills test and a questionnaire.

A computer program was employed to analyze the data using t-test and percentage. The results of the study were the followings :

1. The instructional model for enhancement of reading comprehension skills in the Thai language composed of 3 stages.

1.1 Stage of preparation before reading through development of the background knowledge and setting of the reading objectives.

1.2 Stage of silent reading.

1.2.1 Introduction to a lesson through the use of song and stories.

1.2.2 Teaching. Students are asked to predict future events, to find the meaning of new words, do silent reading, review the story which they have read, pose and answer questions

1.2.3 Summaries. The students write a story from cartoons, discuss and make a big book.

1.3 Stage of post-silent reading activity; the students were asked to participate in the post-silent reading activity in which a serie of cartoon pictures was used and then the teacher evaluated the students' performance.

2. The effects of using the instructional model.

2.1 The post –test arithmetic mean scores of reading comprehension skills in the Thai language of students about factual comprehension, interpretative comprehension, and critical reading were higher than those of the pre-test scores at the .01 level of significance.

2.2 The majority of students perceived the instruction model as favorable at the high level.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University