

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ชื่อผู้เขียน** นายพงษ์สานต์ เย็นอ่อน

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา คำนภักดิ์ ประธานกรรมการ  
 อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง กรรมการ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแผนการสอนวิชาจริยศึกษา โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนบ้านคลองแขงวิทยา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

(1) แผนการสอนวิชาจริยศึกษา โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 7 แผนการสอน ได้แก่ แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ความมีระเบียบวินัย แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การให้ความร่วมมือ แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การเสียสละ แผนการสอนที่ 6 เรื่อง ความซื่อสัตย์ แผนการสอนที่ 7 เรื่อง ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ใช้เวลาในการสอนแผนการสอนละ 6 คาบ รวมเวลาในการสอนทั้งหมด 42 คาบ คาบละ 20 นาที

(2) แบบทดสอบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม จำนวน 49 ข้อ ของมิลินทร์ สำเภางเงิน (2524) มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ตั้งแต่ .7284 ถึง .9613

(3) แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) และ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. แผนการสอนวิชาจริยศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้หลักการของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เช่น การเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง นิทาน และการอภิปรายกลุ่ม มาปรับสร้างเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาของคุณธรรมด้านต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสมกับระดับอายุ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียน ตลอดจนความน่าสนใจของกิจกรรม
2. คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนหลังการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. คะแนนเฉลี่ยจากแบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนหลังการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<b>Thesis Title</b>	Group-Process-Based Teaching for Development of Prathom Suksa 4 Students' Ethical Behavior
<b>Author</b>	Mr. Phongsan Yen-on
<b>M.Ed.</b>	Curriculum and Instruction
<b>Examining Committee</b>	
	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee Chairman
	Lect. Soontaree Konthieng Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul Member

### Abstract

The purposes of the research were 1) to design the Ethics lesson plans using group process for Prathom Suksa 4 students 2) to study Prathom Suksa 4 Student's ethical behavior after being taught by the designed lesson plans. The population were 30 Prathom Suksa 4 students in the second semester of 1999 academic year at Ban Klong Khayaeng Wittaya, Klonglan District, Kamphaengphet Province. The research tools consisted of:

1) seven ethics lesson plans using group process i.e the lesson plans promoting disciplines, diligence, cooperation, self-assistance, sacrifice, honesty and sportsmanship. The time used were 6 periods each.

2) the ethical behavior test consisted of 49 items of Milin Sampou-nguen (1981) with validity between .7284 to .9613.

- 3) the ethical behavior observation form.

The data were analyzed using mean ( $\bar{X}$ ) standard deviation (S.D. ) and t-test and presented in tables with description.

The findings were as follows:

1. the Ethics lesson plans using group process for Prathom Suksa 4 Students which designed by the researcher consisted of variety of activities for example games, role-play , cases method, tales and group discussion which were adapted into moral and ethical activities promoted the seven ethical behaviors. The activities were adapted to suit the students ages and experiences. In addition, the familiar atmosphere, surrounding situations and interesting activities were used in the lesson plans.
2. the ethical behavior test score after using the lesson plans were significantly higher than the pre-test scores at the .01 level.
3. the average scores from the observation form after the use of the lesson plans were significantly higher than the pre-observation at the .01 level.