

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	พฤติกรรมด้านจริยธรรมของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน	นายศรีบุตร ภัฏญารัตน์		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง		ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนาคคี		กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล		กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาจากประชากรครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมดทั้งสิ้น 37 คน และกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน ทั้งหมด 130 คน ใช้วิธีสุ่มแบบง่ายจากนักเรียน จำนวน 183 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนำไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์โดยหาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ พฤติกรรมด้านจริยธรรมของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมพฤติกรรมจริยธรรมของครูผู้สอนภาษาไทยดีทุกด้าน ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อที่ประชุม ด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น และสังคม มีความจริงใจในการช่วยเหลือและให้ความรู้แก่นักเรียน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและผู้อื่น มีอารมณ์ดี ด้านคุณธรรมศีลธรรม มีความรักและศรัทธาในอาชีพ ไม่เล่นการพนัน และไม่เจ้าชู้ มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน ด้านความรับผิดชอบทางวิชาการ มีทักษะในการชี้แนะนักเรียนให้มีพฤติกรรมเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ผู้ร่วมงานของนักเรียน มีความเข้าใจในวิธีสอนโดยให้เด็กเป็นศูนย์กลางและสอดแทรกศีลธรรม จริยธรรม

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม มีความยุติธรรมต่อนักเรียน มีความสามารถในการตัดสินใจได้ดี ให้คำปรึกษาในเรื่องความรู้ทักษะวิชาการได้ ด้านการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและนักเรียน รู้จักแบ่งเวลาสำหรับการทำงาน และการดำเนินชีวิตส่วนตัวได้อย่างเหมาะสม ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมของสังคม

จากการประเมินตนเองของครูผู้สอนภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกด้าน มีอยู่ด้านเดียวคือ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในระดับต่ำ แต่โดยภาพรวมแล้วจะอยู่ในระดับปานกลาง

Independent Study Title Moral Behavior of Thai Language Teachers
in Educational Opportunity Expansion Schools
Affiliated to the Office of Amphoe Muang
Chiang Mai Primary Education

Author Mr. Sriboot Phunyarut

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Lect. Soontaree Khonthieng Chairman

Asst.Prof.Dr. Ampha Danpakdee Member

Asst.Prof.Dr. Wirat Waiyakul Member

Abstract

This independent study aimed to study moral behavior of Thai language teachers of Mathayom Suksa 3 in Educational Opportunity Expansion Schools affiliated to the Office of Amphoe Muang Chiang Mai Primary Education, Chiang Mai Province. The population consisted of 7 Thai language teachers from 7 schools and 37 secondary teachers. The samples consisted of 130 Mathayom Suksa 3 students chosen by the simple random method. The data were collected by using the questionnaire. Then analyzed by percentage, mean and standard deviation

The finding were as follows; moral behaviors of Thai language teachers in Mathayom suksa 3 at educational opportunity expansion schools regarding to other teachers in secondary level and Mathayom Suksa 3 students were at high level in all aspects. The opinion toward each moral behavior aspect was as follows; the aspect of self-confidence; Thai teachers were always concerned with gaining knowledge. They had got their self-confident and were confident to express their idea to public. The aspect of social behavior; Thai

teachers were sincere to help students in their studying. They also accepted their students' and other people's opinions and they had got a good sense of humor. The aspect of moral and incentive; they loved and respected to their profession and they didn't gamble. They were honest in the duty. Their academic responsibility, Thai teachers were keen at conducting their students' behavior, they could guide them to behave properly. They also promoted unity among students and staff. They understood the student-centered teaching method and knew how to create moral and incentive in their teaching. The social responsibility aspect; the Thai teachers were fair to their students and they had got good ability in making decision. They could give good advice in academic area. The last aspect; the life conduct; they were good models for other teachers and students. They were good at managing time in their work and conducted the proper life styles. They followed valuable social culture.

Thai teacher self-evaluation were at the medium level in all aspect except the social responsibility which was at low level.