

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยการเสริมแบบฝึกหัดและเกมการแข่งขันเป็นทีม	
ชื่อผู้เขียน	นายจิรัฐพงศ์ สุমনะ	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรจันทร์ ใจสว่าง	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา	กรรมการ
	อาจารย์ศิริพร จันทร์วรรณ	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง โลก ดวงดาวและอวกาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยการเสริมแบบฝึกหัดและเกมการแข่งขันเป็นทีม (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง โลก ดวงดาวและอวกาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยการเสริมแบบฝึกหัดกับเกมการแข่งขันเป็นทีม ประชากรคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 96 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 48 คน สำหรับกลุ่มทดลองกลุ่มที่หนึ่งใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยการเสริมแบบฝึกหัดและกลุ่มทดลองกลุ่มที่สองใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยการเสริมเกมการแข่งขันเป็นทีม เวลาที่ใช้ในการทดลองกลุ่มละ 24 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง โลก ดวงดาวและอวกาศ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.9311 แผนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยการเสริมแบบฝึกหัดและแผนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยการเสริมเกมการแข่งขันเป็นทีม ผู้วิจัยได้ทำการสอนกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม เมื่อสอนครบทุกแผนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง โลก ดวงดาวและอวกาศ เก็บรวบรวมผลการสอบนำไปหาค่าเฉลี่ยและทดสอบค่าที วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows

## การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยการเสริมแบบฝึกหัดและเกมการแข่งขันเป็นทีม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยการเสริมแบบฝึกหัดและเกมการแข่งขันเป็นทีม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

<b>Thesis Title</b>	Science Learning Achievement of Mathayom Suksa 3 Students' Taught Through Inquiry Method Supplemented with Exercises and Teams-Games-Tournaments	
<b>Author</b>	Mr. Jirattapong Sumana	
<b>M.Ed.</b>	Science Education	
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Patajan Jaisawang	Chairman
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member
	Lect. Siriporn Chantawan	Member

#### Abstract

The purposes of this research were (1) to study the learning achievement on the topic of 'The Earth, Stars and Space' of Mathayom Suksa 3 students taught through inquiry method supplemented with exercises and Teams-Games-Tournaments, (2) to compare the learning achievement of science subject on the topic of 'The Earth, Stars and Space' of Mathayom Suksa 3 students taught through inquiry method supplemented with exercises and Teams-Games-Tournaments. The subjects were 96 Mathayom Suksa 3 students of Rajaprajanugroh 26 School Pasang District Lamphun Province, during the first semester of the academic year 1999. They were assigned into 2 groups of 48. The first experimental group was taught through inquiry method supplemented with exercises and the second one through inquiry method supplemented with Teams-Games-Tournaments. Both groups were taught 24 periods and each period lasted 50 minutes. The instruments used in this research consisted of the science learning achievement test on the topic of 'The Earth, Stars and Space' with its reliability at the level of 0.9311, and the lesson plans emphasized on inquiry method supplemented with exercises and the one with Teams-Games-Tournaments.

After the researcher taught both groups, the science achievement test was administered to them. The collected data were analyzed by using mean, and t-test with the SPSS for Windows.

Research findings were as follows:

1. Mathayom Suksa 3 students taught through inquiry method supplemented with exercises and Teams-Games-Tournaments had higher science learning achievement than that before being taught at the significant level of .001.

2. The science learning achievement of Mathayom Suksa 3 students after being taught through inquiry method supplemented with exercises was not significantly different from that of those students through inquiry method with Teams-Games-Tournaments.