

บ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ที่เรียน โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะ
ชื่อผู้เขียน	นายสุทัศน์ คล้ายสุวรรณ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เจนจิระ ประธานกรรมการ อาจารย์ ดร.ณอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล กรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ หลังจากที่เรียน โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 1 ห้องเรียน 36 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจำนวน 40 ข้อ แผนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจำนวน 7 แผนกิจกรรม ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม เรียงตามลำดับดังนี้

1. กิจกรรมสัมมนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกิจกรรมเสริมทักษะเริ่มแรก เพื่อช่วยสร้างพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ ขยายกรอบประสบการณ์ในด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ถูกต้องให้นักศึกษามีความพร้อมทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. กิจกรรมเกมตอบปัญหาการอ่าน เป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีรูปแบบของการแข่งขัน ซึ่งเร้าความสนใจของนักศึกษา การตอบข้อคำถามหลังการอ่านงานเขียนที่กำหนด จะเป็นตัวชี้วัดความสามารถและพัฒนาการในการอ่านของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

3. กิจกรรมกฤตภาควิพากษ์ เป็นการคัดลอก ตัดข่าว หรือบทความที่มีเนื้อหาแสดงเหตุการณ์ความเป็นไปในสังคมไทยและสังคมโลก นักศึกษาต้องใช้ทักษะการอ่านและระบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณมาตัดสินความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือ โดยใช้การวิพากษ์ เป็นเครื่องมือในการฝึกฝน

4. กิจกรรมวิจารณ์งานกับความเชื่อทางวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่นำเหตุการณ์ เรื่องราวความเป็นไปในสังคมไทย เกี่ยวกับความเชื่อทางวัฒนธรรม มาเป็นหัวข้อในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ในการวินิจฉัยความเชื่อทางวัฒนธรรมนั้น ๆ

5. กิจกรรมเสนอเรื่องสั้น เป็นการเสนอเรื่องสั้น โดยใช้กลวิธีการเล่าเรื่อง คนละ 1 เรื่อง นักศึกษาต้องอ่านเรื่องสั้นนั้นอย่างละเอียด แล้วจึงวิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินค่า และทำบันทึกย่อแล้วนำเสนอหน้าชั้นเป็นรายบุคคล

6. กิจกรรมสนทนาเกี่ยวกับนวนิยายเป็นกิจกรรมที่กลุ่มผู้อ่านหนังสือเล่มเดียวกันมาสนทนากัน ทำให้เกิดความรู้ความคิดแตกฉาน และเป็นประโยชน์ต่อผู้ฟัง ที่ยังไม่ได้อ่านนวนิยายเล่มนั้น ได้ฟังความรู้ ความคิดเห็น เกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้น ๆ หลายด้านด้วย เป็นการช่วยพัฒนาวิจารณญาณในการอ่านวรรณกรรมประเภทนวนิยาย

7. กิจกรรมโต้วาทีเกี่ยวกับหนังสือ เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยการอ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลและเหตุผลมาหักล้างกัน เป็นการฝึกฝนให้รู้จักอ่านอย่างไตร่ตรอง และพิจารณาหนังสือหลาย ๆ ด้าน เพื่อหาหลักฐานสนับสนุนความคิด ความเข้าใจ จำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาจะต้องอ่านหนังสืออย่างละเอียด รอบคอบ อันจะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านขั้นใช้วิจารณญาณได้เป็นอย่างดี

สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะ มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**Thesis Title** Critical Reading Ability of Third Year Students at Rajabhat Institute  
Uttaradit Developed Through Skill - Supplement Activities

**Author** Mr. Suthat Klaysuwan

**M. Ed.** Teaching Thai

**Examining Committee**

Asst. Prof. Samorn Jenjija

Chairman

Lect. Dr. Tanomwong Lamyodmakphol

Member

Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat

Member

**Abstract**

The purpose of this research was to study the critical reading ability of the third year students at Rajabhat Institute Uttaradit who learned through reading skill supplement activities.

The subjects obtained by purposive sampling were 36 students from the Thai Language Program, Faculty of Humanities and Social Sciences at the Rajabhat Institute Uttaradit during the first semester of the academic year 2001.

Research instruments consisted of 40-item test to measure critical reading ability and activity plans comprising tasks performed by the subjects in the following sequence:

1. A seminar on critical reading serving as the preliminary supplemental activity to help establish fundamental knowledge, enhance understanding and expand experience framework necessary for critical reading in order to prepare the subjects to be ready for critical reading tasks.

2. Text - plus comprehension question games - the stimulating competitive form of activities, were used to arouse the subjects interests which in turn helped promote and develop critical reading skills. The subjects' ability to answer post - reading questions about the assigned materials could determine their reading ability and development.

3. Individual activities involved criticism of clippings ( the reading materials in the forms of copied excerpts, news or articles content of which described events occurring in Thai and global societies) where the subjects needed skills for critical reading and thinking to judge the correctness and reliability of the content through the use of criticizing as practicing instruments.

4. Group activities involved critical analysis of cultural beliefs - based events and stories occurring in Thai and global societies were used as topic of analysis to supplement critical reading skills emphasizing their uses of knowledge, thinking ability in judging the cultural beliefs in question.

5. Short stories presentation tasks by individuals, who had read the assigned short story in detail to analyze, evaluate and summarize for individual classroom presentation.

6. Group conversations based on reading of the same novel were conducted to exchange and share various useful ideas for the benefit of those who had not read the novel. The activities encourage critical reading development the novel types of literary works.

7. Debates on a read book were activities requiring the subjects to read carefully and consider various aspects of the book to find supporting evidence and to have better understanding of the text. It was crucial that the subjects read for most details and with care to benefit the most to develop critical skills and reading ability.

The obtained data were statistically analyzed by using mean, standard deviation and t-test. The subjects' efficiency in critical reading after learning from the supplement activities was higher than the normal reading process with significance level at 0.05