

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวกุลกัญญา สิมารักษ์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ต่อพงษ์ วรรณวาที	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการเปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคม และ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังที่ได้รับการสอนแบบกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 24 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว ผู้วิจัยทดลองสอนด้วยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคม เป็นเวลา 16 คาบ โดยนักเรียนได้รับการทดสอบความสามารถทางการฟัง-พูด และได้ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคม
2. นักเรียนมีความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคม

Thesis Title	Implementation of Sociocultural Orientation Activities to Enhance English Listening and Speaking Abilities and Cultural-Linguistic Understanding of Mathayom Suksa 4 Students	
Author	Miss. Kunlakanya Simarak	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairperson
	Lect. Torpong Wannawati	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purpose of this research were (a) to compare the English listening and speaking abilities of students before and after teaching through the sociocultural orientation activities and (b) to compare the cultural-linguistic understanding of students before and after teaching through the sociocultural orientation activities. The target group was 24 Mathayom Suksa 4/4 students taking English Listening and Speaking course (English 024) in the first semester of academic year 2001 at Chiang Mai University Demonstration School, Chiang Mai Province. The experiment followed the one group pretest posttest design. The researcher taught the experimental group through the sociocultural orientation activities for 16 periods. The experimental group took the listening and speaking test and the cultural-linguistic understanding test before and after the experiment. Then the data were analyzed using mean (μ) and standard deviation (σ).

The finding of this study were as follows:

1. After the students were taught through the sociocultural orientation activities, their listening and speaking abilities were higher than those shown before the experiment.
2. After the students were taught through the sociocultural orientation activities, their cultural-linguistic understanding was higher than those shown before the experiment.

The finding of this study were as follows:

1. After the students were taught through the sociocultural orientation activities, their listening and speaking abilities were higher than those shown before the experiment.
2. After the students were taught through the sociocultural orientation activities, their cultural-linguistic understanding was higher than those shown before the experiment.