

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ชื่อผู้เขียน	นางสาวสุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์	ภูวิภาดาวรรณีย์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา	เพ็ญกิงกาญจน์	กรรมการ
อาจารย์ ดร. จารุณี	มณีกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 23 คน ที่กำลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ.025) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนที่ใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน กลุ่มตัวอย่างใช้เวลาเรียน 10 สัปดาห์ ทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย และการทดสอบค่าที

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้:

1. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเทียบกับก่อนการทดลอง
2. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเทียบกับก่อนการทดลอง

Thesis Title Implementation of Extensive Reading Activities to Enhance English Reading-Writing Abilities and Reading Habits of Mathayom Suksa 4 Students

Author Ms. Suchada Chaiwiwutrakul

M.Ed. Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee

Asst. Prof. Dr. Pachongkarn	Phuvipadawat	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Wanida	Penkingarn	Member
Lect. Dr. Jarunee	Maneekul	Member

Abstract

The purposes of current study were to examine the English reading-writing abilities, and reading habits of students being taught through extensive reading activities. The samples were 23 Mathayom Suksa 4/4 students taking an English reading-writing course (Eng. 025) in the first semester of the 2001 academic year at Chiangmai University Demonstration School, Muang District, Chiang Mai. The research instruments included 5 lesson plans focused on extensive reading activities, an English reading-writing ability test and a reading habit questionnaire. The English reading-writing ability test and the reading habit questionnaire were administered to all subjects before and after a 10-week experiment. The data were analyzed using means, standard deviations, coefficient of variation, paired-t-test and t-test.

Analyses of data resulted in the following findings:

1. After the treatment period, the English reading-writing abilities of students were at a good level and significantly higher at the .01 level compared to prior of experiment.
2. After the treatment period, the reading habits of students were at a moderate level and significantly higher at the .01 level compared to prior of experiment.