

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การเรียนรู้พิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางเสาวลักษณ์ มาวงศ์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ
	อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้พิเศษของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่จำนวน 240 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสภาพการเรียนรู้พิเศษของนักเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนพิเศษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย สรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านเหตุผล ความต้องการและความต่อเนื่องของการเรียนพิเศษของนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเรียนพิเศษทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น และจะเริ่มเรียนพิเศษกันในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ซึ่งมีการเรียนอย่างต่อเนื่อง วิชาที่เรียนมากที่สุดคือ คณิตศาสตร์ รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ และนักเรียนพอใจกับผลการเรียนที่ผ่านมา

2. ด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนพิเศษ

นักเรียนส่วนใหญ่เรียนพิเศษกับครูที่สอนในโรงเรียนสัปดาห์ละ 5 - 6 วันๆ ละ 1 - 2 ชั่วโมง โดยเรียนเป็นชั้นเรียน 10 คนขึ้นไป เป็นการเรียนทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วให้เข้าใจยิ่งขึ้น โดยครูจะสอนวิธีลัดเพื่อช่วยให้จำและเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

3. ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนพิเศษ

ค่าเรียนพิเศษส่วนใหญ่ พ่อ แม่ จะเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายให้โดยจ่ายเป็นรายเดือนประมาณเดือนละ 401 – 700 บาท ไม่มีค่าใช้จ่ายอื่นเพิ่มเติม และค่าเรียนพิเศษที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมคือ น้อยกว่า 500 บาทต่อเดือน

4. ด้านปัญหาจากการเรียนพิเศษ

การเรียนพิเศษส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น ครูใช้เวลาในการสอนได้เหมาะสมดี สภาพแวดล้อมในห้องเรียน อากาศถ่ายเทดี ไม่มีกลิ่นหรือเสียงรบกวน ครูให้ความเป็นกันเอง และดูแลเอาใจใส่นักเรียนดีมาก และสอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาดีทุกครั้งที่เรียน

5. ด้านผลที่เกิดจากการเรียนพิเศษ

นักเรียนส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นคือ มีความมั่นใจและมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น มีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม ได้ความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มากขึ้น ทำให้นำความรู้ที่ได้มาใช้ในห้องเรียนปกติได้มาก

6. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนพิเศษ

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนพิเศษส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ การเรียนพิเศษช่วยให้เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากขึ้น ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ทำให้ได้เคล็ดลับหรือสูตรการคำนวณใหม่ๆ และมีบางส่วนที่เห็นด้วยในระดับปานกลางคือ การเรียนพิเศษทำให้มีเวลาเล่นน้อยลง ทำให้เหนื่อยล้าไม่มีเวลาพักผ่อน

Independent Study Title	Supplementary Tutoring for Prathom Suksa 4-6 Students of Anubaan Chiangmai School		
Author	Mrs. Saowaluk Mawong		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Lect. Sudthira	Kaewmanee	Chairperson
	Asst.Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Member
	Lect. Sumalee	Kumchaiskul	Member

Abstract

This independent study aimed at investigating conditions of the supplementary tutoring for Prathom Suksa 4-6 students and their opinions concerning the supplementary tutoring at Anubaan Chiang Mai School. The sample studied included 240 Prathom Suksa 4-6 students, studying in the first semester of Academic Year 2001 at the school, were purposively selected as sample studied. The questionnaires were used as instruments for gathering data on the conditions of the supplementary tutoring and the students' opinions on it. The data were then analyzed by computing averages, percentages, and standard deviations and presented by using tables with description.

The major findings were as follows:

1. Reasons, needs and continuity of attending supplementary tutoring

Most students wanted to attend the supplementary tutoring in order to gain more understanding of subject contents. They started the tutoring from Prathom Suksa 3-4 and continued attending up to the present time. Most of them focused on the areas of mathematics, English, and Thai language respectively. They felt satisfied with their previous learning results.

2. Organization of learning activities of the supplementary tutoring

Most students chose the teachers from their own schools as their tutors. They attended tutoring class for 1-2 hours each day for 5-6 days in a week. Each class consisted of 10 students or more. The lessons, mostly conducted by reviewing, using shortcut techniques, helped students better remembering and understanding.

3. The expense of attending the supplementary tutoring

Their parents paid them the tuition which costed 401-700 bahts per month with no additional expense while the appropriate price according to students' opinions was less than 500 bahts per month.

4. The problems of attending the supplementary tutoring

Most students encountered no problems in attending the tutoring class. Their teachers (tutors) used time appropriately. They felt satisfied with all aspects of the classroom surroundings: good ventilation, with out bad smell or interfering noises. Student were in rapport relationship with the teachers and were paid very good attention. All subject contents were better taught and understood.

5. The outcomes of attending the supplementary tutoring

Most students felt good changes in themselves. They became more attentive and confident in their learning which, in turn, improved their learning achievement, gained more knowledge and new ideas which could be applied in normal class teaching.

6. Students' opinions about the supplementary tutoring

Most students showed high level of agreement with having supplementary tutoring classes in that it could provide students with better understanding subject contents, as well as having tips, new ways of thinking, and new computing formulas. Some of them moderately agreed that the tutoring made them find less time for playing and feel tired with no time to rest.