

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ**

การติดตามผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา  
พหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน  
ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอแม่เอย

**ชื่อผู้เขียน**

นางสาวมยุรี เจริญภักดี

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

**คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา ค่านภักดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ
อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง	กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการพัฒนาพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสำหรับ  
ครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษาที่ผ่านการอบรม (2) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของ  
ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการนำกระบวนการพัฒนา  
พหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไปใช้ (3) เพื่อศึกษาผลที่ได้จากการใช้กระบวนการพัฒนา  
พหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยศึกษาจาก ประชากร คือ ครูผู้สอนระดับก่อนประถม  
ศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย  
จำนวน 70 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543  
ในโรงเรียนแกนนำที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เอย จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน  
100 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกตบันทึกพฤติกรรม และแบบประเมิน  
ผลงาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว  
นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายและการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้  
ของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนมีวิธีการจัดกิจกรรมโดยมีการวางแผนและขั้นตอนการดำเนินงาน โดย  
กำหนดจุดประสงค์ ลงมือปฏิบัติพร้อมกับควบคุมและติดตามผล สำหรับกิจกรรมส่งเสริมและ  
พัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะใช้ กิจกรรมเกมและ

การเคลื่อนไหว กิจกรรมนันทนาการ (เพลง) ในระดับมากที่สุด ด้านการเสริมแรงเด็กที่ประสบผลสำเร็จในการร่วมกิจกรรมครูผู้สอน ส่วนใหญ่จะใช้วิธีกล่าวคำชมเชย

2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะประสบปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสนับสนุนและวัสดุอุปกรณ์สื่อไม่เพียงพอ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอและจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

3. ผลที่ได้จากการใช้กระบวนการพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปรากฏว่า พฤติกรรมทางพหุปัญญาที่เด็กแสดงออกทุกด้าน ได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่พัฒนาการจะเพิ่มขึ้นจากการสังเกต ครั้งที่ 1 จนถึง ครั้งที่ 7 เป็นลำดับ ส่วนผลงานของเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการทางพหุปัญญา 8 ด้าน มีผลงานอยู่ในระดับพอใช้ และผลงานในแต่ละครั้งได้มีการพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ

<b>Independent Study Title</b>	Follow-Up Study of the Workshop on Multiple Intelligence Development of Young Children Learning for Pre-School Teachers Attached to the Office of Mae Ai District Primary Education	
<b>Author</b>	Miss Mayuree Charoenpakdi	
<b>M.Ed.</b>	Curriculum and Instruction	
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Dr Ampha Danpakdee	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member
	Lect. Soontaree Konthieng	Member

### Abstract

The purposes of this study were to study : 1) teaching and Learning activities using multiple intelligence development process of pre-school teachers who had participated in the workshop, 2) The teachers' problems in using multiple intelligence development process for young children and the recommendations, 3) The results of using multiple intelligence process. To collect data, questionnaires were used for 70 pre-school teachers who had participated in the workshop on multiple intelligence development of young children learning, and 100 pre-schools students in 6 pilot schools of Mae Ai school district in the second semester of the 2000 Academic Year were observed and evaluated. The data were statistical analyzed by frequency, percentage, mean, and standard deviation. They were presented in tables and description. The results were as follows:

1. The teachers had planned and set the learning objectives. The steps of teaching were also set. Then practice, monitoring and evaluation were done. Games, moving actions, and songs were used most. Teachers' compliments were used most as reinforcement.
2. Most of the teachers had a financial supporting and the insufficiency of teaching media and materials problems. Budget available and on going workshop for teachers were recommended.
3. From observation and evaluation, most of the children showed the gradually development of multiple intelligence areas. The children's works were in the fair level and each of their works showed the progress.