

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพสมองด้านความจำชั่วคราวและความจำระยะยาวทางภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลฟอร์ดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวณัฐา ลักษณ์พรหม	
ศึกษาต่อระดับชั้น	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. ต่าย เชียงฉี	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.น หาญตระกูล	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. สุธรรม์ จันทน์หอม	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพสมองด้านความจำชั่วคราวและความจำระยะยาวทางภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลฟอร์ด 12 สมรรถภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย สมรรถภาพสมองด้านความจำชั่วคราวทางภาษาแบบหน่วย แบบกลุ่ม แบบความสัมพันธ์ แบบระบบ แบบการแปลงรูป และแบบการคาดการณ์ และสมรรถภาพสมองด้านความจำระยะยาวทางภาษา แบบหน่วย แบบกลุ่ม แบบความสัมพันธ์ แบบระบบ แบบการแปลงรูป และแบบการคาดการณ์ ทั้งเป็นรายสมรรถภาพ และทุกสมรรถภาพรวมกันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พร้อมทั้งค้นหาตัวพยากรณ์ที่เหมาะสมและสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้แบบทดสอบวัดสมรรถภาพสมองด้านความจำชั่วคราวและความจำระยะยาวทางภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้ง 6 รูปแบบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 617 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเอสพีเอสเอส ฟอว์ วินโดว์ (SPSS for Windows) ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถภาพสมองด้านความจำชั่วคราวและความจำระยะยาวทางภาษาแบบหน่วยแบบความสัมพันธ์ แบบระบบ แบบการแปลงรูป และแบบการคาดการณ์ ซึ่งเป็นตัวพยากรณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นตัวเกณฑ์ ได้ค่าสหสัมพันธ์ (r) อยู่ในช่วง .358 - .632 มีค่าเป็นบวกทุกค่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากการวิเคราะห์แบบเพิ่มและลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ ปรากฏว่าได้สมรรถภาพสมองด้านความจำชั่วคราวและความจำระยะยาวทางภาษาในรูปแบบต่าง ๆ 5 ด้าน ประกอบด้วย สมรรถภาพสมองด้านความจำระยะยาวทางภาษาแบบการแปลงรูป (X_{TL}) ด้านความจำระยะยาวทางภาษาแบบการคาดการณ์ (X_{LL}) ด้านความจำชั่วคราวทางภาษาแบบความสัมพันธ์ (X_{RS}) ด้านความจำชั่วคราวทางภาษาแบบการแปลงรูป (X_{TS}) และด้านความจำชั่วคราวทางภาษาแบบระบบ (X_{SYS}) ตามลำดับเมื่อเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{ENG} = .392 + .291X_{TL} + .291X_{LL} + .204X_{RS} + .192X_{TS} + .132X_{SYS}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{ENG} = .231X_{TL} + .232X_{LL} + .146X_{RS} + .145X_{TS} + .101X_{SYS}$$

Thesis Title Relationship Between Semantic Memory Recording , Semantic Memory Retention Based on Structure of Intellect Theory of Guilford and English Learning Achievement of Prathom Suksa 5 Students

Author Miss Natha Luksanaprom

M.Ed. Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee

Assoc. Prof. Dr. Tay Chiengchee	Chairman
Assoc. Prof. Daroon Hantrakul	Member
Assoc. Prof. Dr. Suthan Janhom	Member

Abstract

The purposes of this study were to investigate the relationships between each and combination of the six Memory Recording, Memory Retention abilities of Semantic of Guilford 's Structure of Intellect Theory. They were Memory Recording and Memory Retention abilities of Semantic Units, Classes, Relations, Systems, Transformations, and Implications and English learning achievement : to find the best predictors; and to find prediction equations. The instruments used to collect data were The 6 Scholastic Memory Recording, Memory Retention abilities of Semantic test and English achievement test. The samples of research comprised of 617 Prathom Suksa 5 students in Nacornrachaseema Province. The data were analyzed by using SPSS for Windows Computer Program (Multiple Regression Analysis) , the results were as follows.

1. The Memory Recording , Memory Retention abilities of Semantic Units, Relations, Systems, Transformations, and Implications were correlated between .358 - .632 and correlated positively with English achievement test at the .01 significant level.

2. The best variable to predict English achievement test through stepwise multiple regression were Memory Retention of Semantic Transformations (X_{TL}), Memory Retention of Semantic Implication (X_{IL}), Memory Recording of Semantic Relations (X_{RS}), Memory Recording of Semantic Transformations (X_{TS}) and Memory Recording of Semantic Systems (X_{SYS}). The prediction equations were .

The prediction equation with raw scores.

$$\hat{Y}_{ENG} = .392 + .291 X_{TL} + .291 X_{IL} + .204 X_{RS} + .192 X_{TS} + .132 X_{SYS}$$

The prediction equation with Z - scores.

$$\hat{Z}_{ENG} = .231 X_{TL} + .232 X_{IL} + .146 X_{RS} + .145 X_{TS} + .101 X_{SYS}$$