

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนากิจกรรมตามแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ชื่อผู้เขียน	นางสุนทรี มณีนพ	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร.จากรณี มณีกุล	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการสอนแบบผสมผสาน และศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนตามวิธีการสอนแบบผสมผสาน ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ซึ่งกำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ในโรงเรียนวัดสวนดอก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมตามวิธีการสอนแบบผสมผสาน จำนวน 10 แผน แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งทำการทดสอบหลังการเรียนการสอนแต่ละแผน และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจ ประชากรทำแบบสอบถามวัดแรงจูงใจก่อนการเรียนด้วยกิจกรรมตามวิธีการสอนแบบผสมผสาน หลังจากใช้เวลาเรียน 90 คาบ จึงทำแบบสอบถามวัดแรงจูงใจอีกครั้งหนึ่ง การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลของการวิจัยพบว่า กิจกรรมตามวิธีการสอนแบบผสมผสานมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และแรงจูงใจดีมากถึงดี ตามลำดับ นอกจากนี้แรงจูงใจในการเรียนยังสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับมาก

Thesis Title	Development of Eclectic Activities to Enhance Motivation in English Language Learning for Prathom Suksa 6 Students	
Author	Mrs. Soontari Maneenop	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst. Prof. Nuntiya Saengsin	Chairperson
	Lect. Dr. Jarunee Maneekul	Member
	Assoc. Prof. Patana Chantana	Member

Abstract

The purposes of this study were to develop the Eclectic English teaching methods and to increase the students' motivation. The participants were thirty students attending 6th grade who took English Courses in the second semester of the 1999 academic year at Wat Suan Dork school, in the city of Chiang Mai. Ten lesson plans were developed using methods based on both the Natural and Task - based approaches to foreign language teaching. Those lesson plans were implemented in the classroom, and evaluated based on changes in the students' skill and motivation. Students' abilities in listening, speaking, reading and writing were assessed right after each lesson plan. Their motivation was assessed both before and after the ninth - period lessons. Teaching evaluations and test results were analyzed by using mean, percentile and standard deviation.

The findings revealed that the Eclectic method of combining the Natural and Task - based approaches to language teaching was highly effective in enhancing both the students' skills and motivation. The students' motivation in English language study was ranked at the level of "high", and was significantly higher than prior to the experiment.