

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กระบวนการ เอไอซี ในการคิดเรื่องปัญหาเศรษฐกิจ ครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้เขียน	โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ว่าที่ร้อยโทอนุพงษ์ ศรีวงศ์คำ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์พินดา สิ้นสุวรรณ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา กรรมการ รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กระบวนการ เอไอซี ต่อการคิดเรื่องปัญหาเศรษฐกิจครอบครัวของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. แผนการสอนด้วยกระบวนการ เอไอซี จำนวน 3 แผน ใช้เวลา 12 คาบ 2. แบบวัดการคิดเรื่องปัญหาเศรษฐกิจครอบครัวโดยใช้กระบวนการ เอไอซี จำนวน 3 ชุด คือ 2.1 แบบวัดระดับการศึกษาการคิดสร้างสภาพการณ์ จำนวน 20 ข้อ 2.2 แบบวัดการคิดจากนามธรรมเป็นรูปภาพ และการให้เหตุผลประกอบได้ภาพตามแผนการสอน ทั้ง 3 แผน 2.3 แบบวัดการคิดแก้ปัญหาตามแผนการสอนทั้ง 3 แผน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีระดับการคิดเรื่องปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว จากแบบเลือกตอบสร้างสถานการณ์อยู่ในระดับสูง คือ คิดอย่างมีเหตุผล
2. นักเรียนคิดจากนามธรรมเป็นรูปภาพ และการให้เหตุผลประกอบได้ภาพ ตามแผนการสอนทั้ง 3 แผน ดังนี้ แผนการสอนที่ 1 เรื่องปัญหาการผลิตของครอบครัว นักเรียนแสดงความคิดว่าควรแก้ปัญหาการผลิตของครอบครัวมากที่สุด แผนการสอนที่ 2 เรื่องปัญหาการบริโภคของครอบครัว นักเรียนแสดงความคิดว่าควรแก้ปัญหาการบริโภคของครอบครัวมากที่สุด และแผนการสอนที่ 3 เรื่องปัญหาการพัฒนาเศรษฐกิจของครอบครัว นักเรียนแสดงความคิดว่าควรประหยัดการใช้น้ำและไฟฟ้าภายในครอบครัวมากที่สุด

3. นักเรียนคิดแก้ปัญหาตามแผนการสอนทั้ง 3 แผน ดังนี้ แผนการสอนที่ 1 เรื่องปัญหาการผลิตของครอบครัว นักเรียนเสนอความคิดว่าควรงดการใช้ยาฆ่าแมลงและสารเคมีในพืชทุกชนิดมีจำนวนมากที่สุด แผนการสอนที่ 2 เรื่องปัญหาการบริโภคของครอบครัว นักเรียนเสนอความคิดว่าควรงดการซื้อสินค้าอุปโภค บริโภค ที่มีราคาแพงมีจำนวนมากที่สุด และแผนการสอนที่ 3 เรื่องปัญหาการพัฒนาเศรษฐกิจของครอบครัว นักเรียนเสนอความคิดว่าควรประหยัดการใช้น้ำและไฟฟ้าภายในครอบครัวมีจำนวนมากที่สุด

Thesis Title	Applying Appreciation – Influence - Control Process to Family Economic Problem Solving of Mathayom Suksa 2 Students at Chalermraj Wittayakhom School, Sop Moei District, Mae Hong Son Province	
Author	LT. Anuphong Sriwongkhum	
M. Ed.	Teaching Social Studies	
Examining Committee		
	Assoc. Prof. Panida Sinsuwan	Chairman
	Assoc. Prof. Pattana Chantana	Member
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member

Abstract

The purpose of this research was to study applying Appreciation - Influence - Control (AIC) Process on the topic of Family Economic Problem of Chalermraj Wittayakhom students, Sobmei District, Meahongson Province. The population comprised of 40 students in Mattayom Suksa 2 in the first semester, 2000. The instruments consist of 1. Three plans of Appreciation Influence Control Process lessons for 12 periods. 2. Three sets of Family Economic Problem Solving Tests by using AIC process which consist of 2.1 test for simulating ability which consists of 20 selected questions. 2.2 test for abstraction to picture and giving the reasons about the picture from three lesson plans. 2.3 test for problems solving for the three lesson Plans.

Research findings were as follows:

1. The students thinking about family economic problem from select tests by using situation is in high-level, this is the thinking by using the reasons.

2. The students showed the extracts from abstraction to picture including the reasons illustrated by pictures from the three lesson plans as follow: For the first lesson plan in the topic of the family production problem, the students suggested to solve family production problem as the priority. For the second lesson plan in the topic of the family consuming, the students suggested to solve family consuming problems as the priority. And the third lesson plan in family economic developing problems the students express the idea of saving the electricity and water supply in household as the prior solution for economic developing problems.

3. The students contributed the solutions for the problems of the three lesson Plans as follow: The first lesson plan in the family producing problems, most of the students gave a suggestion to refrain using poison and chemical substance for all kind of plant. The second lesson plan in the family consuming problems, the most rational offer their thinking to stop buying the expensive consuming merchandises. And the last lesson plan that is about the family developing economic problems, the majority suggested to save spending water and electricity in family.