

|                          |  |           |               |
|--------------------------|--|-----------|---------------|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์    | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยและปฏิสัมพันธ์<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีร่วมแรงร่วมใจ |           |               |
| ชื่อผู้เขียน             | นางอัญธิมา มีวรรณ  |           |               |
| ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต      | สาขาวิชาการสอนภาษาไทย  |           |               |
| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนี้   | ตฤชณารมย์ | ประธานกรรมการ |
|                          | อาจารย์มยุรี   | อนุกมล    | กรรมการ       |
|                          | รองศาสตราจารย์อุเทน  | ปัญญา     | กรรมการ       |

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีร่วมแรงร่วมใจ พร้อมทั้งเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ก่อนเรียนและในคาบเรียนสุดท้ายที่เรียนด้วยวิธีร่วมแรงร่วมใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนไชยปราการ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนที่ให้นักเรียนเรียนด้วยวิธีร่วมแรงร่วมใจ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทย และแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ของนักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีร่วมแรงร่วมใจ สังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนที่มีต่อกันก่อนเรียนและในคาบเรียนสุดท้ายที่เรียนด้วยวิธีร่วมแรงร่วมใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน และเปรียบเทียบคะแนนปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนที่มีต่อกันก่อนเรียนกับในคาบเรียนสุดท้ายโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยหลังเรียนด้วยวิธีร่วมแรงร่วมใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีร่วมแรงร่วมใจมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในคาบเรียนสุดท้ายสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

|                            |   |          |
|----------------------------|---|----------|
| <b>Thesis Title</b>        | Thai Grammar Achievement and Interaction of Mathayom Suksa 2 Students Learning Through Cooperative Learning |          |
| <b>Author</b>              | Mrs. Anticha Meewan   |          |
| <b>M.Ed.</b>               | Teaching Thai   |          |
| <b>Examining Committee</b> | Asst. Prof. Rachanee Trisanarom   | Chairman |
|                            | Lect. Mayuree Anukamol  | Member   |
|                            | Assoc. Prof. Uthen Panyo  | Member   |

### Abstract

The purpose of this research were aimed to compare the Thai grammar achievement of Mathayom Suksa 2 students before and after learning through Cooperative Learning , and to compare the interaction of students before and at the last period learning through Cooperative Learning.

The subjects who were selected through cluster random sampling were 30 Mathayom Suksa 2 students from a classroom, the first semester academic year 2000, Chiaprakarn School, Chiaprakarn District, Chiangmai Province. The research instruments were the lesson plans emphasized on the Cooperative Learning, the Thai grammar achievement test, and the behavior observing form. The Thai grammar achievement test was administered to the students before and after learning through the Cooperative Learning. Observer observed the interaction of the students before and at the last period learning through the Cooperative Learning. The t-test was used for data analysis.

The research findings indicated that the Thai grammar achievement of students after Learning through the Cooperative Learning was statistically higher than before Learning at the significant level of .001, and the interaction of students at the last period learning through the Cooperative Learning was statistically higher than before learning at the significant level of .001.