

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอมรลักษณ์ นามโยธา	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี	ประธานกรรมการ
	อาจารย์มยุรี อนุกรม	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณพ คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมกับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ เปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองสกลนคร (ราชุนารายณ์เจงเวง) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 70 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยกลุ่มทดลองจะเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม ส่วนกลุ่มควบคุมจะเรียนแบบปกติ ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง มีการวัดก่อนและหลังเรียน ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 60 คาบเรียน คาบเรียนละ 20 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทย และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม โดยมีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.87 และ 0.79 ตามลำดับ

ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบที (t-test) และศึกษาพัฒนาการทางความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน หลังจากที่ได้รับเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมแล้ว โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA – One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม มีผลสัมฤทธิ์ทางความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. นักเรียนกลุ่มอ่อนมีพัฒนาการทางความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยเพิ่มขึ้นมากกว่ากลุ่มเก่งและกลุ่มปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนกลุ่มปานกลางมีพัฒนาการทางความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยเพิ่มขึ้นมากกว่ากลุ่มเก่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิธีสอน ด้านการปรับตัว ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความสามารถทางวิชาการของตนเอง และด้านบรรยากาศและความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

Thesis Title	Thai Spelling Ability and Opinions of Prathom Suksa 4 Students Learning Through Teams-Games-Tournaments	
Author	Miss Amornluck Namyotha	
M. Ed.	Teaching Thai	
Examining Committee	Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee	Chairman
	Lect. Mayuree Anukamol	Member
	Asst. Prof. Aunnop Koonphandh	Member

Abstract

The purposes of this research were to study Thai spelling ability achievement of students learning through Teams-Games-Tournaments and those by the traditional method, to compare the development of the high, medium and low achievers and to investigate their opinions toward Teams-Games-Tournaments teaching. The subjects were 70 Prathom Suksa 4 Students at Maung Sakolnakorn School, Sakolnakorn Province during the first semester of the academic year of 1999. The students were divided into two groups: an experimental group and a controlled. The researcher taught the experimental group using the Teams-Games-Tournaments approach, and the controlled group using the traditional method approach for four weeks (60 periods; 20 minutes a period). The randomized control group pretest-posttest design was used in the experiment. The instruments used in this experiment were Thai spelling ability achievement test and opinion on learning through Teams-Games-Tournaments questionnaires having the reliability at 0.87 and 0.79 respectively.

The students were asked to do the Thai spelling ability pretest and posttest designed by the researcher. The scores of students from both groups statistically analyzed by using t-test. After the experimental group was taught through the of the high, the medium and the Teams-Games-Tournaments approach, the Thai spelling ability of the high, medium and low achievers were analyzed using one way analysis of variance (ANOVA). The findings were as follows:

1. The Thai spelling ability achievement scores of the students learning through Teams-Games-Tournaments approach were statistically higher than those of the students learning through the traditional method approach at the level of .01

2. After the experimental group was taught through the Teams-Games-Tournaments approach, the Thai spelling ability of the low achievers was significantly higher than that of the high and medium achievers at the level of .01. The Thai spelling ability of the medium achievers was significantly higher than that of the high achievers at the level of .01.

3. The students' opinions on learning through the Teams-Games-Tournaments approach were ranked good on average. It was found, specifically that the following 5 areas were all ranked good; teaching techniques, classroom activities, self-adjustments, self-academic competence, and classroom atmosphere and relationships among group members.