

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผู้เขียน นางสาวสุชาดา ปุณฺณัน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิรมย์ผล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 31 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 93 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 1,395 คน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้นักเรียน 300 คน มาดำเนินการสัมภาษณ์ ซึ่งคัดเลือกอำเภอที่มีลักษณะหลากหลาย ประปนกันจากข้อมูลสถิติ และรายงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และแบบสังเกตวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย วิเคราะห์โดยหาความถี่ ร้อยละ การประมาณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และบรรยายข้อมูลตามสภาพ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539

1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี ทางวิชาเอกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่เอก/โทภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 1 ปี และเคยเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร พ.ศ. 2539

1.3 ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างและค้าขาย ตามลำดับ

1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ไม่ได้เรียนพิเศษภาษาอังกฤษ และส่วนมากมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2. ผลการดำเนินการจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถจำแนกได้เป็น 6 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น จำนวน 16 โรงเรียน กลุ่มที่ 2 ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น จำนวน 4 โรงเรียน กลุ่มที่ 3 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1, ป.2 จำนวน 3 โรงเรียน กลุ่มที่ 4 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1, ป.3 จำนวน 3 โรงเรียน กลุ่มที่ 5 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1 จำนวน 4 โรงเรียน และกลุ่มที่ 6 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.3 จำนวน 1 โรงเรียน

2.2 ปัญหาที่พบมากในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือ ปัญหาด้านครูผู้สอน ด้านสื่อ-อุปกรณ์การสอน ด้านตัวนักเรียน และด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง และชุมชนตามลำดับ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3.1 การดำเนินการจัดการเรียนการสอน พบว่า ส่วนมากให้ครูประจำชั้น และครูที่ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนกำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539

3.3 วิธีการจัดการเรียนการสอน พบว่าการเตรียมการสอน ครูส่วนมากใช้เอกสารแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกรมวิชาการ กิจกรรมที่นำมาใช้ คือเปิดเพลง

ร้องเพลง สอนคำศัพท์ แลกคำศัพท์ คัดลอกคำศัพท์ และสื่อที่ใช้มา คือ เทปเพลง ของจริง
บัตรภาพ

ส่วนการประเมินผลการเรียน ครูใช้การสังเกต การซักถาม และตรวจแบบฝึกหัด
ตามลำดับ

4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
พบว่า ทั้ง 6 กลุ่ม มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ดังนี้คือ (1) ปัจจัยด้านการศึกษาเพิ่มความรู้ภาษาอังกฤษของครู (2) ปัจจัยด้านวิธีการ
จัดการเรียนการสอน (3) ปัจจัยด้านความพร้อมของนักเรียน (4) ปัจจัยด้านการสนับสนุน
ช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียน (5) ปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชน

Thesis Title	Factors Related to the Results of English Instruction Management in Primary Schools Affiliated to the Office of Kamphaeng Phet Provincial Primary Education	
Author	Miss. Suchada Poonpan	
M.Ed.	Research and Statistics in Education	
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr.Boonsong Nilkaew	Chairman
	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol	Member
	Asst.Prof. Dr.Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purposes of this study were to study the results, processes of English instruction management and factors related to the results of English instruction management in primary schools affiliated to the Office of Kamphaeng Phet Provincial Primary Education. The samples of this study were 31 administrators, 93 English teachers, and 300 students in prathom sukka 1-3 of the academic year 1998 selected by using Simple Random Sampling at the 95 % of confidence level for interviewing. The instruments were the interview schedules, observation forms and English test. The data were analyzed by analytic induction, frequency and percentage, percentage estimation and describing the information of facts. The results could be concluded as follows:

1. Background Information

1.1 The majority of administrators were informed about the purposes of English curriculum 1996.

1.2 Most of English teachers had gotten prathom sukka 1-3 English course training, most of them didn't graduate in English major or minor subject field, and had one year experience of English teaching.

1.3 Most of in prathom 1-3 students had not studied English at home and their parents were agricultures, employees and merchants, and they had good attitude towards English subject.

2. The results of English instruction management

2.1 The schools can be classified in 6 groups according to their student achievements, the 1st group were 16 schools that the prathom 1-3 students did not passed the criterion, the 2nd group were 4 schools that all of three grades students passed the criterion, the 3rd group were 3 schools that the prathom 1 and 2 students passed the criterion, the 4th group were 3 schools that the prathom 1 and 3 students passed the criterion, the 5th group were 4 schools that only prathom 1 students passed the criterion and the 6th group was 1 school that only prathom 3 student passed the criterion.

2.2 The problems about English instruction management were found that they involve to teachers, teaching aids, students themselves, and the supporting of parents and communities.

3. The processes of English instruction management

3.1 Most of the teachers have trained prior to teach English in their classes.

3.2 All teachers used contents that correspond to the purposes of English curriculum 1996.

3.3 Almost English teachers used the teacher's handbooks and curriculum manuals, most of them used the teaching aids such as tape recorders, real things and picture cards. Concerning the activities, they used singing English songs, describing the meaning of vocabularies and evaluated students learning outcome by observation, asking and correcting the exercises.

4. The factors related to the results of English instruction management in primary schools, there were 5 factors as follows : increasing English knowledges of teachers, English instruction management, readiness of students, supporting of administrators , parents and communities.