

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ชื่อผู้เขียน นายดิเรก ญาณะตาล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง ประธานกรรมการ  
อาจารย์บรรเทา อุทัยทัศน์ กรรมการ  
รองศาสตราจารย์วิภา วโรตมะวิชญ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อศึกษาปัญหาการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน ของกลุ่มโรงเรียน ทาขุมเงิน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและแบบ สอบถามปัญหาการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจได้ร้อยละ 57.58 ด้านทักษะการคิดคำนวณได้ร้อยละ 52.35 และด้านทักษะ การแก้โจทย์ปัญหาได้ร้อยละ 45.09 ส่วนคะแนนการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านพื้นฐานทางการวัดได้ร้อยละ 54.94 พื้นฐานทางพีชคณิตได้ร้อยละ 54.90 พื้นฐานทางสถิติ ได้ร้อยละ 52.35 พื้นฐานทางจำนวนได้ร้อยละ 46.41 และพื้นฐานทางเรขาคณิตได้ร้อยละ 40.98

2. ปัญหาการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านตัวครู วิธีสอนเป็นแบบครูเป็นศูนย์กลาง ขาดการยืดหยุ่น เข้าใจยาก ใช้สื่อการ สอนน้อย มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดคำนวณเป็น และขาดการเชื่อมโยงความรู้จากบทเรียนไปสู่การนำ

ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครูได้รับมอบหมายให้ทำงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป และ  
ไม่มีความชำนาญในการสอนคณิตศาสตร์

ด้านตัวนักเรียน ขาดทักษะในการคิดคำนวณและทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ไม่เข้าใจ  
เนื้อหาในบทเรียน ความพร้อมด้านการเรียนและโอกาสในการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีน้อยนอกจากนี้ยังขาดเรียนบ่อย

ด้านผู้ปกครอง ให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนของนักเรียนน้อย ไม่ค่อย  
ส่งเสริม สนับสนุนการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างจริงจังและเหมาะสม  
ไม่สามารถให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนได้เท่าที่ควร

<b>Independent Study Title</b>	Using Mathematics Knowledge in Daily Life of Primary School Students	
<b>Author</b>	Mr.Direk Yanatan	
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education	
<b>Examining Committee</b>	Asst.Prof. Prasit Malumpong	Chairman
	Lect. Bantao Utaitas	Member
	Assoc.Prof. Weena Warotamawit	Member

### Abstract

The purposes of this study were to investigate using mathematics knowledge in daily life and the problems of using mathematics knowledge in daily life of primary school students. The population of this study included 85 Prathom Suksa 6 Students from Tha Khum Ngoen School Cluster, Mae Tha District Primary Education Office, Lamphun Province. The research instruments were the test of using mathematics knowledge in daily life and the questionnaire concerning the problems of using mathematics knowledge in daily life. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

The results were as follows:

1. The scores of using mathematics in daily life of primary students based on knowledge and understanding, computation skills, and word problem solving were : 57.58%, 52.35% and 45.09% respectively. The scores of using mathematics in daily life of primary students based on 5 basic mathematics were : measurement 54.94%, algebra 54.90%, statistics 52.35%, numbers 46.41% and geometry 40.98%.

2. The problems of using mathematics knowledge in daily life of the primary students were:

Teachers aspect : The teaching methods were teacher centered, not flexible, difficult to understand by students, lacked of teaching materials, emphasis on computation skills and did not

relate the knowledge to the daily life application. Furthermore, the teachers were assigned to do the extra works and not keen in teaching mathematics.

Student aspect : The students lacked of computation skills and word problem solving skills. They did not understand the lessons. Their learning readiness and opportunity in applying the mathematics knowledge in daily life were at low level. Moreover, they were frequently absent from class.

Guardian aspect : The guardians' interest and attention concerning students' learning were at low level. They did not help students in applying the mathematics knowledge in daily life appropriately. They could not give the good advice for students' learning.