

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้เพิ่มสะสมงานในกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กอนุบาล		
ชื่อผู้เขียน	นางเปี่ยมสุข คันทมาทน์		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	น้ำลำพอง	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์วัฒนา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้การประเมินโดยใช้เพิ่มสะสมงานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอนุบาล และศึกษาพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอนุบาลเมื่อได้รับการสอนจากแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้การประเมินโดยใช้เพิ่มสะสมงาน ประชากรที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ของโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้การประเมินโดยใช้เพิ่มสะสมงาน จำนวน 24 แผน (2) แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยรูปภาพแบบ ก ของทอร์เรนซ์ ทำการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียน จากนั้นดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 24 แผน เป็นเวลา 6 สัปดาห์ แล้วจึงทำการทดสอบความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนอีกครั้ง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้การประเมินโดยใช้เพิ่มสะสมงานที่สร้างขึ้น จำนวน 24 แผน แต่ละแผนมีความเหมาะสมกับระดับอายุ และความสนใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอนุบาลให้สูงขึ้น
2. หลังจากทำกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้การประเมินโดยใช้เพิ่ม สะสมงาน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Use of Portfolios in Creative Activities for Kindergartners		
Author	Mrs. Pearnuk Kuntamat		
M.Ed .	Elementary Education		
Examining Committee	Asst. Prof. Prasit Malumpong	Chairman	
	Lect. Sumalee Kunchaiskul	Member	
	Assoc Prof. Weena Warotamawit	Member	

Abstract

The purposes of this research were to develop creative activities plans using portfolio assessment for creative thinking of kindergartners and to study the development of creative thinking of kindergartners taught through the creative activities plans that used portfolio assessment. The instruments used in this study were : 1) The creative activities plans that used portfolio assessment and 2) the Torrance test of creative thinking figural form A. The population were twenty-three kindergarten 2 students in the first semester of 1999 academic year of Thongsawatvittayakan School affiliated to Mae Sariang District Primary Education, Mae Hong Son Province. They were tested by the Torrance test of creative thinking figural form A. Then the 24 plans of creative activities were provided with 6 weeks. After that , the subjects were tested again by using the same test. The collected data were then analyzed by means and t-test..

The results of the study revealed as follows :

1. The constructed creative activities plans using portfolio assessment for creative thinking of kindergartners comprised 24 plans. After providing those plans ,it was found that each plan was relevant to the students' interests and enthusiasm and the teaching activities promoted their creative thinking as well.

2. After the students were taught through the creative activities plans , their post-test creative thinking scores were higher than that of the pre-test at the statistically significant level of .05.