

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน
 จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน นายประสิทธิ์ ลาวิชัย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ ประธานกรรมการ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร กรรมการ
 อาจารย์องอาจ โฆษิตคุณพันธ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น สภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะในการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2541 ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการโรงเรียน จำนวน 148 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน 74 โรงเรียน จำนวน 352 คน รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำนวน 500 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ความคิดเห็น สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอแนะ การปฏิรูประบบบริหาร การศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา แบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 407 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.40 และได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสรุปประเด็น

จากผลการวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยเป็นอย่างมากในการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านความเป็นอิสระในการบริหาร การให้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหาร และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร สำหรับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและ

ดำเนินการทั้ง 3 ด้าน คือ ความเป็นอิสระในการบริหาร ได้มีการดำเนินการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ แต่ยังไม่มีอำนาจในการดำเนินการกำหนด และคัดเลือกบุคลากรได้เอง

ด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหารส่วนใหญ่มีการนำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในชุมชนมากำหนดเป็นความต้องการของแผนยุทธศาสตร์ มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ของแผนสูง โดยความร่วมมือในการจัดทำแผนของบุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการโรงเรียน แต่ทางปฏิบัตินั้นประสบปัญหาการดำเนินการจัดทำแผนร่วมกันกับคณะกรรมการโรงเรียนในการกำหนดปัญหาและความต้องการของชุมชนในแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งมีข้อเสนอแนะให้ชุมชนและคณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยมีการปฏิบัติตามกระบวนการจัดทำแผน ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนทุกขั้นตอนเพื่อจะได้นำข้อมูลมาวางแผนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารส่วนใหญ่มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนและชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน ผู้นำชุมชน ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกคณะกรรมการโรงเรียน ส่วนปัญหาในการดำเนินงานนั้นส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการดำเนินการ จะมีปัญหาอยู่บ้างเกี่ยวกับการให้ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเข้ามา มีบทบาทในการตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาพัฒนาโรงเรียน ซึ่งได้มีข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการดำเนินการโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนให้มากที่สุดในทุกโอกาส ควรมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยการรายงานการชี้แจงประชุม ปรึกษากับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนควรเข้าไปมีบทบาทในการร่วมกิจกรรมของชุมชน ทั้งในด้านการพัฒนาและการให้ความรู้ ข่าวสารบริการแก่ชุมชน ตามโอกาสและความเหมาะสม

| | | | |
|----------------------------|--|----------|--|
| Thesis Title | Educational Administration System Reform in Primary Schools under the Office of Muang District Primary Education, Lamphun Province | | |
| Author | Mr. Prasith Lawichai | | |
| M.Ed. | Educational Administration | | |
| Examining Committee | Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert | Chairman | |
| | Asst. Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul | Member | |
| | Lect. Ong-Ard Kosashunhanan | Member | |

Abstract

This thesis was intended to probe issues related to educational administration system reform in primary schools under the Office of Muang Lamphun District Primary Education during the 1998 academic year. It covered the current state, problems of the reform as well as school personnel's opinions about it and their recommendations. Those providing needed data / information were 148 school administrators and school committee chairpersons and 352 teachers. They were asked to respond to the questionnaire containing items relevant to the topic. Collected data / information were subsequently analyzed using percentage, average and standard deviation. Findings were as follows:

Most respondents were in favour of the reform especially in the areas of administrative autonomy, strategic plan-based administration and community involvement in school administration. They reported that school personnel had been allowed opportunities to involve in school administration and personnel development activities. However, the reported problem was that schools had no authority to determine and recruit personnel of their choice.

As regards strategic plan – based administration most respondents reported that schools had used community social and economic development trends data in setting strategic plans, their objectives and operational guidelines. School personnel and committees did reportedly participate in preparing such plans. In their joint efforts, however, determining community needs and problems was somewhat problematic. Therefore, it was recommended that the community and school committees be continuously and more seriously drawn into the planning process, plan implementation and evaluation stages.

As regards community involvement in the administrative reform process it was found that school committees had been clearly informed of their expected role and functions; community leaders and members had taken part in selecting committee members; etc. However, a minor problem was reported in regard to the community and local organizations / groups assuming the role of inspectors checking the results of school performance. Yet, it was recommended that the community be drawn into school activities as much as possible, constantly informed of such activities, regularly consulted and that schools occasionally and properly participate in community activities as well as provide appropriate information and other relevant services in its development efforts.