

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้วัตกรรมการทางการศึกษาในโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน		
ชื่อผู้เขียน	นางกรองทอง อมรรัตนวิศิษฐ์		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี	ไชยศรี	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์อำนาจ	จันทร์เป็น	กรรมการ
	อาจารย์สุนทรี	คนเที่ยง	กรรมการ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพ ผลการใช้และปัญหาในการใช้วัตกรรมการทางการศึกษาในโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ประชากร ได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน และหัวหน้าหมวดวิชาสามัญ จำนวน 5 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาสามัญโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวน 20 คน รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 26 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. สภาพและผลการใช้วัตกรรมการทางการศึกษา

ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนเห็นความจำเป็นของนวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมการใช้วัตกรรมการทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้วัตกรรมการทางการศึกษา ส่วนใหญ่ทางโรงเรียนได้รับคำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมในโรงเรียน และจากศึกษานิเทศก์จังหวัดและเขตการศึกษา 8 ครูผู้สอนมากกว่าครึ่งหนึ่งไม่ได้รับการพิจารณาให้รางวัลและไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

ในด้านปริมาณการใช้วัตกรรมการพบว่าครูส่วนใหญ่ใช้ นวัตกรรมในระดับน้อย จากนวัตกรรม 10 ประเภท นวัตกรรมที่ใช้น้อย ได้แก่ (1) การสอนเป็นรายบุคคล (2) การใช้สถานการณ์จำลอง (3) การบูรณาการเนื้อหาวิชา (4) การสอนแบบสืบสวนสอบสวน (5) การสอนเป็นคณะ และ (6) บทเรียนโปรแกรม นวัตกรรมที่

ครูส่วนใหญ่ไม่เคยใช้ คือ การสอนโดยการใช้ศูนย์มัลติมีเดียร์ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนเห็นว่าให้ประโยชน์หลายด้านมากที่สุด คือ ศูนย์การเรียนซึ่งเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนได้และทำให้ครูพูดอธิบายเนื้อหาวิชาน้อยลง และครูมีความเห็นว่า ศูนย์มัลติมีเดียร์เป็นวิทยาการที่น่าสนใจและช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขวางและทันสมัย

2. ปัญหาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ครูมีงานพิเศษมากทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมากเกินไปและนักเรียนมีความแตกต่างในด้านความพร้อมและสติปัญญา อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่การขาดแคลนหนังสือ ตำรา และแหล่งวิทยาการสำหรับค้นคว้า งบประมาณที่โรงเรียนจัดสรรให้ ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญหรือนวัตกรรม และครูขาดความรู้และทักษะในการใช้นวัตกรรม

Independent Study Title	Use of Educational Innovation in Chak Khum Kanathon School, Lamphun Province	
Author	Mrs. Grongtong Arnomrattanawisit	
M.Ed	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairman
	Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Member
	Lecturer Soontaree Konthieng	Member

Abstract

The purpose of this independent study was to study the use of educational innovation in Chak Khum Kanathon School, Lamphun Province. The population and the samples studied comprised one academic assistant administrator, 5 department heads and 20 teachers. The data were collected by using questionnaires and interviews. Frequencies, percentage and means were used for analysing. The following results were obtained: -

1. Condition and Results of Innovation Implementation

The administrators and the teachers recognized the needs of educational innovation. The administrators had supported and promoted teachers to use educational innovations by organizing various activities to increase teachers' understanding and ability in innovation implementation. The innovators, the educational region 8 and provincial supervisors helped the teachers learn how to use and invent the innovations. However, approximately half of the samples reported that they had never been considered for receiving rewards and supported in inventing or implementing innovations

As for the extent and result of using innovations, most teachers used innovations at the low level. From ten types of innovations surveyed, they used (1) individualized instruction (2) the simulation technique (3) the content integration (4) the inquiry method (5) team teaching and (6) programmed lessons. Few teachers used multimedia center.

According to the teachers, learning center was considered the most useful innovation since it promoted student-centered learning and, therefore, effective teaching. Students' behavior could be observed and teachers' talks could be reduced in classrooms. Teachers also reported that the multimedia center was interesting and helped the students gained broad and modern knowledge.

2. Problems of Educational Innovation Implementation

Teachers' heavy work load, crowded classrooms and the difference of the students' learning readiness and intellect levels were the most serious problems. The others which were found to be problems at the medium level included lack of textbooks and resources, limited budgets, lack of innovators and teachers' inadequate knowledge and skill in implementing innovations.