

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ผลของการเสริมแรงด้วยเบี่ยงเสริมฐูกิจต่อการทำการบ้าน  
 วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน  
 เรยีนาเซลิวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางจิราพร ชวนทิวรรณ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ชัชชาติ นาคบุปผา ประธานกรรมการ  
 รองศาสตราจารย์จรินทร์ สกฤตถาวร กรรมการ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ บรรเทิงสุข กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมแรงด้วยเบี่ยงเสริมฐูกิจที่มีผลต่อการทำ  
 การบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 โรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 คน ซึ่งทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษ  
 น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนการบ้านทั้งหมดที่ได้รับมอบหมาย การศึกษานี้ใช้การทดลอง  
 แบบสลับกลับ (A B A B Reversal Design) ซึ่งแบ่งเป็น 4 ระยะ ใช้เวลาระยะละ 12 วัน ใน  
 ระหว่างการทดลองทั้ง 4 ระยะ ผู้ศึกษานบันทึกพฤติกรรมการทำการบ้านของกลุ่มทดลองทั้ง 11 คน  
 ผลการทดลองพบว่า พฤติกรรมการทำการบ้านของกลุ่มทดลองทั้ง 11 คน เพิ่มขึ้นในระยะที่ให้การ  
 เสริมแรง แสดงว่าการใช้หลักการเสริมแรงด้วยเบี่ยงเสริมฐูกิจช่วยเพิ่มพฤติกรรมการทำการบ้านของ  
 กลุ่มทดลองได้

<b>Independent Study Title</b>	Effects of Token Reinforcement on Mathayom Suksa 1 Students' Homework Doing in the English Subject at Regina Coeli College, Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Mrs. Jiraporn Chawanatiwan	
<b>M.Ed.</b>	Educational Psychology and Guidance	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Chainart Nakbubpha	Chairman
	Assoc. Prof. Charin Sakultaworn	Member
	Asst. Prof. Dr. Sawas Bunturngsook	Member

### Abstract

The purpose of this study was to investigate whether a token reinforcement has effects on doing homework in an English subject of Mathayom Suksa-1 students. Eleven students from Mathayom Suksa 1, Regina Coeli College, Chiang Mai Province were selected to participate in this study. These students did less than 50 % of the total amount of homework assigned. The A B A B Reversal Design was used in the study. According to the nature of the design, four phases of the study were used. Each phase was for 12 days. Meanwhile the homework of the participants were checked. The results showed that during the reinforcement periods, doing homework increased for all eleven participants. This increase showed that using a token reinforcement produced an increase in doing homework.