

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**                      เปรียบเทียบผลการรักษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มและการสอนซ่อมเสริม  
ที่มีต่อเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 โรงเรียนหอพระ จังหวัดเชียงใหม่

**ชื่อผู้เขียน**                                      นางบุษบา ญาณสมเด็จ

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ชัชชาติ นาคบุปผา                                      ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บูรณาวาทย                                      กรรมการ

รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ    กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในการเรียน  
วิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการรักษาระดับจิตวิทยาแบบกลุ่มกับนักเรียนที่  
เข้าร่วมกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ที่มี  
ผลการเรียนในรายวิชา อ 011 (ภาษาอังกฤษหลัก 1) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 อยู่ในระดับ  
0 และ 1 และมีคะแนนเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 30 จำนวน 24 คน  
ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมการรักษาระดับ  
จิตวิทยาแบบกลุ่ม จำนวน 12 คน และกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม จำนวน 12 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โปรแกรมการรักษาระดับ  
จิตวิทยาแบบกลุ่ม และแผนการสอนซ่อมเสริม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบ  
t - test

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. กลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีพัฒนาการของเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. กลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม มีพัฒนาการของเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. กลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม และกลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม มีพัฒนาการของเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

<b>Thesis Title</b>	Comparing the Effects of Group Counseling and Remedial Teaching on Students' Attitude Towards English Language Learning of Mathayom Suksa 1 Students at Horpra School, Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Ms. Busaba Yansomdet	
<b>M.Ed.</b>	Educational Psychology and Guidance	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Chainart Nakbubpha	Chairman
	Asst. Prof. Umaporn Wongburanavart	Member
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member

### Abstract

The purpose of this experimental research was to compare the attitude towards the English language of the students who participated in the Group Counseling Program and those who participated in the Remedial Teaching Program. Twenty - four subjects were simple random sampled from Mathayom Suksa 1 students of Hopra School, Chiang Mai province who obtained the grade levels of 0 or 1 in English course 011 during the first semester of the 1998 academic year and were ranked below 30<sup>th</sup> percentile on the attitude towards the English language questionnaire. They were divided into 2 experimental group: the Group Counseling Program and the Remedial Teaching Program. Each group consisted of 12 students. The attitude towards English language of the subjects was measured before and after the experiment. The t - test was used to analyze the data.

The findings were as follows :

1. The attitude towards the English language of the students who participated in the Counseling Program measured after the experiment was significantly higher than that measured before the experiment at .01 level.
2. The attitude towards the English language of the students who participated in the Remedial Teaching Program measured after the experiment was significantly higher than that measured before the experiment at .01 level.
3. There was no significant difference in the attitude towards the English language between the students who participated in the Group Counseling Program and those who participated in the Remedial Teaching Program.