

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ความรู้		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวมลธิ ศรีสมพันธ์		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ รุ่งศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ รุ่งศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ม้าลำพอง วโรตมะวิชญ ชื่นชอบ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต (พืชและสัตว์) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ความรู้ และเพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการสอนที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนบ้านโคก อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนเตรียมความพร้อมด้านการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม จำนวน 3 แผน แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 11 แผน แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 5 ข้อ รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต (พืชและสัตว์) ที่สร้างขึ้นตามแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและความเหมาะสมด้านเนื้อหา
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้เรียนตามแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ความรู้ มีคะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Development of Science Process Skills and Creativity for Prathom Suksa 5 Students Based on Constructivism		
Author	Miss Montee Srisomphan		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Asst. Prof. Prasit Malumpong	Chairman	
	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member	
	Asst. Prof. Supawat Cheunchob	Member	

Abstract

The purposes of this research were to construct instructional plans in the life experience area unit 1 "Living Things" (plants and animals) for Prathom Suksa 5 students based on constructivism, and to compare their science process skills and creativity of pretest and posttest.

The samples were 28 Prathom Suksa 5 students of Ban-Khok School, Ban-Khok District, Uttaradit Province in the first semester of academic year 1998. The research instruments consisted of 3 for preparation plans on group process skills, 11 instructional plans in the life experience area, 30 items of the science process skills test, 5 items of the creativity test. The collected data were analyzed by mean, standard deviation and t-test

The results were as follows:

1. The instructional plans unit 1 "Living Things" (plants and animals) constructed for Prathom Suksa 5 students based on constructivism had structure validity and content appropriation.
2. The pre-test and post-test scores on scientific process skills and creativity of Prathom Suksa 5 students learning through constructivism were significantly difference at the level of .01.