

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ที่ใช้การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวธันนา มากเหลือ	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ไพบุลย์ อุปันโน	กรรมการ
	อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ที่ใช้การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จำนวน 3 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานและความคิดเห็นของนักเรียนต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูทั้ง 3 คน คนละ 16 ครั้ง ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2540 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2541 ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์ด้วยการจัดหมวดหมู่ นำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์ นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาหาค่าร้อยละของแต่ละระดับผลการเรียนและวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ใช้การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน มีพฤติกรรมในแต่ละด้านดังนี้

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูได้ศึกษาแนวคิด หลักการและกระบวนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน รวมทั้งได้ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 แนวการสอนภาษาอังกฤษต่างๆ และคู่มือครู จัดทำกำหนดการสอน จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 แล้วจึงเขียนแผนการสอนพร้อมกับกำหนดภาระงานการเรียนรู้ รวมทั้งได้จัดทำและเตรียมสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติชิ้นงานของนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่าครูได้เตรียมห้องเรียนและจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเตรียมเครื่องมือสำหรับวัดผลการ

เรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างภาคเรียน จัดเตรียมส่วนประกอบของแฟ้มสะสมงาน และเตรียมความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูได้แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่จะสอนให้นักเรียนทราบ และได้ดำเนินการสอนตามกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนการสอน โดยครูใช้แนวการสอนวิธีประสบการณ์ร่วมกันในการอ่านหนังสือ แนวการสอนแบบบูรณาการและแนวการเรียนภาษาแบบธรรมชาติ กิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้งด้านสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งความรู้ที่ครูสอนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งครูได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้ออกความรู้มาเป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลได้สอดคล้องกับการเรียนรู้ อีกทั้งได้สนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ด้านการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน พบว่า ครูได้ดำเนินการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานครบทั้ง 10 ขั้นตอน คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงาน การเก็บรวบรวมงานหรือหลักฐาน การคัดเลือกงานหรือหลักฐาน การจัดระบบของแฟ้มสะสมงาน การสะท้อนความคิดเห็นหรือความรู้สึกรู้สึกต่องานหรือหลักฐาน การตรวจสอบความสามารถของตนเอง การประเมินผลงานหรือหลักฐาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับงานหรือหลักฐาน การปรับเปลี่ยนงานหรือหลักฐาน และการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน พบว่า มีนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 4 ร้อยละ 72.52 ผลการเรียนระดับ 3 ร้อยละ 20.61 ผลการเรียนระดับ 2 ร้อยละ 4.58 ผลการเรียนระดับ 1 ร้อยละ 2.29 และไม่มีนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 0

3. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานอยู่ในระดับเห็นด้วย โดยนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ด้าน คือ ด้านกระบวนการในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ส่วนด้านการพัฒนาตนเองด้านประโยชน์ของการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานและด้านปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

**Thesis Title** English Instructional Management at the Primary Level by Portfolio Assessment

**Author** Miss Tanwa Maklur

**M.Ed.** Elementary Education

**Examining Committee**

Asst. Prof. Prasit Malumpong	Chairman
Lect. Paiboon U-panno	Member
Lect. Sumalee Kumchaikul	Member

**Abstract**

The purposes of this research were to investigate teaching behaviors of three English teachers under the Muang Chiang Mai District Office of Primary Education, Chiang Mai province, and to study the English achievement of students and their opinions on portfolio assessment.

From November 1997 to February 1998, 16 observations of those English teachers' teaching activities were conducted. The data collected about teaching behaviors were then analyzed by way of classification and presented in descriptive form. The students' achievement was analyzed by using percentage and their opinions were analyzed by using means and standard deviations.

Research findings were as follows :

1. The teaching behaviors of those teachers were analyzed in three aspects:

The preparation of teaching, it was found that the teachers had studied the principles and the process of portfolio assessment and also the English curriculum syllabus of Primary Level 1996, teachers' manuals, then designed the outline of lesson plans, analyzed the content guidelines relating to with English learning objectives. After that the lesson plans were made to identify the students' learning tasks, including the preparations of learning materials for those tasks, the classroom and learning environment that facilitate the students' achievement. Moreover English evaluation forms for the assessment in the meantime of learning and some parts of portfolio were also prepared. The parents and the students were informed about portfolio assessment as well.

The provision of the instructional activities, it was found that learning objectives and the contents were informed to the students and the teaching activities were conducted along the lesson plans. Share book experience, integrated learning skills and Whole Language learning approach were used in order to enhance the students' learning and to develop their cognitive and creative thinking that they can apply to their real life. The teachers changed their role as informants to facilitators in the classroom and used appropriate methods and the evaluation tools. They also encouraged the students to be more self-educated in learning.

The portfolio assessment, it was found that they developed and completely operated portfolio assessment through the 10 processes as follows: identifying the project purposes, collecting and selecting the students' productions, systematically organizing the portfolios, reflecting metacognitively on each selected production, inspecting self-assessment, perfecting evaluating each item of productions, connecting and conferring the experiences on tasks with others, injecting and ejecting to update each item and respecting the students' accomplishments by holding an exhibition.

2. The students' English achievement through the processes of portfolio assessment were found that 72.52 % of the students achieved grade 4, 20.61 % of them gained grade 3, 4.58 % of them got grade 2, 2.29 % of them gained grade 1 and none of them got grade 0.

3. The students' opinions toward the implementation of portfolio assessment were at agreeable level. They were at most agreeable level in terms of the process of the assessment, while those in terms of self development, the benefit of using the assessment and classroom's interaction were at agreeable level.