

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย ตามเกณฑ์มาตรฐาน
การปฏิบัติงานของครูสภา

ชื่อผู้เขียน นายระพล สภารัตน์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศพล อารีนิจ กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ลีตระกูล กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผู้บริหารการศึกษาของครูสภา พ.ศ. 2540 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดเชียงราย และเพื่อศึกษาปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของครูสภา พ.ศ. 2540 กลุ่มประชากรที่ใช้ คือ ผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2541
จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบบเลือกตอบ และ
แบบปลายเปิดแบบสอบถามสมบูรณ์ จำนวน 43 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ร้อยละ

จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากได้ปฏิบัติงานในฐานะ เป็นผู้นำ
สามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ตัดสินใจ
ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน มี
การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ พยายามแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร
ในการพัฒนา สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ทั้งยังมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน
ได้เต็มศักยภาพ สามารถดำเนิน การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติงานได้เกิดผลจริง

ทั้งยังสามารถร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ สำหรับสภาพการปฏิบัติที่ต้องพัฒนาให้มากขึ้น คือ ผู้บริหารต้องพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ และการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการนำเกณฑ์มาตรฐานมาใช้ พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประสบปัญหาที่เกิดจากการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ตลอดจนปัญหาที่พยายามพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลจริง และการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียน ชุมชน สำหรับสภาพการดำเนินงานตามข้อมาตรฐานอื่น ในการดำเนินงานมีปัญหาน้อย

Independent Study Title Performance State of General Education

Department School Administrators in Chiang Rai
Province According to Teachers Council's
Performance Standard

Author

Mr.Rapon Separat

M.Ed.

Educational Administration

Examining Committee

Assoc.Prof. Dr.Choocheep Puthaprasert Chairman

Asst.Prof. Dr.Thospol Arreenich Member

Asst.Prof. Dr.Suchart Leetagoon Member

Abstract

The aims of this research were to study the performance state of General Education Department School administrators in Chiang Rai province according to Teachers Council's Performance Standard (1997) and to study some problems which may occurs during the performance. This also offer methods to solve the problems. Samples used for this research are 43 administrators from the secondary schools under the Department of General Education in Chiang Rai. Tools used to collect data are questionnaires (True/False and Open Ended). The collected data were analyzed through percentage, and mean.

The study states that most administrators perform standard leaders' roles. The roles cover many aspects as following, the developing chances in every condition, the emphasis on long-term outcome, the activities based on the improvement of teachers, students

and community, the report in educational quality is systematic. Searching and using information in developing, acting as good models, promoting colleagues to work with full potentiality and forcing the organization to reach concreted product. Moreover, school and community are co-operative and creative. The study finds that some other points should be developed. Administrators have to use new innovation in administration and management to gain higher quality. Administrators should also perform academic activities to up grade their work.

The study reveals some problems according to Teachers Council's Performance Standard. Adiministrators have too much intention in developing the efficiency of participants. They face the problem in the attempt to force each plan to reach concreted outcome. And the decision for each activity in improving teachers, students and community. For some other aspects, few problems could be found.