

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน นางสาวเบญจมาศ ชูน้ำเที่ยง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วัฒนา	วโรตมะวิชญ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มัลล้าพอง	กรรมการ
อาจารย์สุทธิรา	แก้วมณี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล และเรียนด้วยวิธีสอนปกติ ทั้งกลุ่ม และจำแนกตามระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นและพฤติกรรมกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลและเรียนด้วยวิธีสอนปกติ ทั้งกลุ่ม และจำแนกตามระดับความสามารถ เก่งปานกลาง อ่อน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านห้วยมะหินฝน อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 61 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองเรียนด้วยวิธีที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล และกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีสอนปกติ นักเรียนทั้งสองกลุ่มเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน จำนวนกลุ่มละ 45 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย :

1) ชุดการเรียนรู้การสอนรายบุคคลที่เน้นการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล 2) แผนการสอนตามวิธีสอนปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ 5) แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียนคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนจำแนกตามระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล ดีกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน จำแนกตามระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล ดีกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ที่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล มีการแสดงออกมากกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ
6. พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ที่พึงประสงค์ ของนักเรียนจำแนกตามระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล มีการแสดงออกมากกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ

**Thesis Title** Effects of Team-Assisted Individualization on Mathematics Learning Achievement of Prathom Suksa 4 Hill Area Students

**Author** Ms. Benchamath Chunamthiang

**M.Ed.** Elementary Education

**Examining Committee**

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairman
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member
Lecturer Sudthira	Kaewmanee	Member

**Abstract**

The purposes of the study were 1) To compare mathematics learning achievement of whole-class, ability-grouped with high, medium and low achievement Prathom Suksa 4 hill area students learning through Team Assisted Individualization method and those learning through conventional teaching method . 2) To compare the opinions and behaviors of whole-class, ability-grouped with high, medium and low achievement Prathom Suksa 4 hill area students learning through Team Assisted Individualization method and those learning through conventional teaching method. The population were 61 Prathom Suksa 4 hill area students of Ban Huay Ma Hin Fon School, Mae Chan District, Chiang Rai Province during the first semester of academic year of 1997. The subjects were divided into experimental group learning through Team Assisted Individualization method and control group learning through the conventional teaching

method. Each group subsequently learned mathematics content on the topic " Fraction " for 45 periods. The instruments used in the research were 1) The Team Assisted Individualization learning packages 2) Conventional teaching plans 3) Mathematics achievement test 4) Mathematics learning opiniaire 5) Observation form.

The data analyzed by using mean, standard deviation, percentage and t-test . The findings of this research were as follows :

1. The mathematics learning achievement of whole-class students learning through Team Assisted Individualization method was significantly higher than those learning through the conventional teaching method at the level of .01
2. The mathematics learning achievement of ability-grouped with high, medium and low achievement students learning through Team Assisted Individualization method was significantly higher than those learning through the conventional teaching method at the level of .05
3. The opinions on mathematics learning of whole-class students learning through Team Assisted Individualization method was significantly better than those learning through the conventional teaching method at the level of .01
4. The opinions on mathematics learning of ability-grouped with high, medium and low achievement students learning through Team Assisted Individualization method was significantly better than those learning through the conventional teaching method at the level of .05
5. The whole-class students learning through Team Assisted Individualization method expressed the expected mathematics learning behaviors more than those learning through the conventional teaching method.
6. The ability-grouped with high, medium and low achievement students learning through Team Assisted Individualization method expressed the expected mathematics learning behaviors more than those learning through the conventional teaching method .