

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การนิเทศแบบคลินิกควบคู่กับการนิเทศแบบพัฒนาการวิชา วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง	
ชื่อผู้เขียน	นายสงวน จันท์สุวรรณ	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ภพ เลหาไพบูลย์	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ อุเทน บัญโญ	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ สาลี งามศิริ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูก่อนและหลังการนิเทศแบบคลินิกควบคู่กับการนิเทศแบบพัฒนาการในการสอนโดยครูวิชาวิทยาศาสตร์ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยครูที่ได้รับการนิเทศแบบคลินิกควบคู่กับการนิเทศแบบพัฒนาการในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศแบบคลินิกควบคู่กับการนิเทศแบบพัฒนาการในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัยคือครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง 4 โรงเรียน จำนวนครู 4 คน นักเรียน 98 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินพฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ว 204 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศการสอนวิทยาศาสตร์ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ และแบบประเมินพฤติกรรมการนิเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละค่าเฉลี่ย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูที่ได้รับการนิเทศแบบคลินิก ร่วมกับการนิเทศแบบพัฒนาการในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีพฤติกรรมการสอนดีขึ้น โดยมีร้อยละค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมการสอนหลังได้รับการนิเทศสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศเท่ากับ 21.60
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยครูที่ได้รับการนิเทศแบบคลินิก ร่วมกับการนิเทศแบบพัฒนาการในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการสอนที่ได้รับการนิเทศสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศเท่ากับ 14.02
3. ครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศแบบคลินิก ร่วมกับการนิเทศแบบพัฒนาการในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี

Thesis Title 	Incooperating Clinical Supervision to the Developmental Supervision in Science for the Education Opportunity Expansion Schools, Hang Chat District, Lampang Province	
Author	Mr. Sanguan Jansuwan	
M.Ed.	Science Education	
Examining Committee		
	Assoc. Prof. Pob Laohapaibul	Chairman
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member
	Assoc. Prof. Salee Ngamkeeree	Member

Abstract

The purposes of the research were (1) to compare the teachers' behaviors of teaching before and after incooperating clinical supervision to the developmental supervision in teaching science, (2) to compare the students learning achievements before and after teaching that had been supervised by incooperating clinical supervision to the developmental supervision in teaching science, and (3) to study the teachers' opinions toward incooperating clinical supervision to the developmental supervision in teaching science. The experimental groups of this study comprised of 4 science teachers and 98 Mathayom Suksa 2 students in the second semester of the academic year 1996 in 4 Education Opportunity Expansion schools, Hang Chat district, Lampang province. The research instruments were the rating scale evaluated about teachers' behaviours of teaching science, the science learning achievement tests, the questionnaire about teachers' opinions toward supervising of teaching science, the observation by checklist and

frequency tabulation about teaching science behaviours and the rating scale evaluated about supervision behaviors. Statistics used in the data analysis included means, standard deviation and percentage of means by using SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Science Personal Computer Plus).

Research findings were as follows :

1. The teachers that had been supervised by Incooperating clinical supervision to the developmental supervision in teaching science had better gained behaviors of teaching. The percentage scores of means that had been evaluated in behaviors of teaching after supervising were 21.60 per cent higher than before supervising.

2. The students had been taught by those who had been supervised by incooperating clinical supervision to the developmental supervision in teaching science had highly gained learning achievements. The percentage scores of means after teaching were 14.02 per cent higher than before teaching.

3. The teachers' opinions toward incooperating clinical supervision to the developmental supervision in teaching science were at good level.