

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านสันปูเลย อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา

**ชื่อผู้เขียน** นางสาวรงค์ ประเทศ

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิญโญผล ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ กรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร. บุญส่ง นิลแก้ว กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสันปูเลย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านทักษะการฟัง-พูด และพัฒนาการทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) ด้านเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งพฤติกรรมการแสดงออก และระเบียบวินัยของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสันปูเลย ปีการศึกษา 2540 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 34 คน ทำการสอนทั้งหมด 20 จาก 35 กิจกรรม ใน 5 บทเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ของกิตติพร ปัญญาภิญโญผล (2540) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 12 ประเภท คือ (1) แบบสังเกตพฤติกรรม (2) การสัมภาษณ์นักเรียน (3) การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง (4) การสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน (5) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (6) แบบ

วัดความรู้พื้นฐาน (7) แบบนิเทศการสอน (8) เทปบันทึกเสียง (9) บันทึกประจำวันของครู (10) สังคมมิติ (11) เรียงความ (12) เพิ่มสะสมงาน ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน ได้แก่ (1) แผนการสอน (2) สื่อการเรียนการสอน (3) แบบฝึกทักษะ ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงนับความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย มีทั้งหมด 3 ขั้นตอน คือ ก. วางแผน ข. ดำเนินการเรียนการสอนควบคู่กับกระบวนการวิจัย ค. จันทบทวนและประเมินวงจรเพื่อปรับแผน

2. นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูด และพัฒนาการทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่น่าพอใจ สามารถพูดสนทนาทักทายได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด

3. นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีพฤติกรรมทางการเรียนที่ดี ส่วนในเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียนยังไม่น่าพอใจ นักเรียนบางส่วนยังเล่นกันในเวลาเรียน

**Thesis Title** Classroom Action Research for Improvement of the Quality of Prathom Suksa 2 English Teaching and Learning at Ban San Puloei School, Chiang Kham District, Phayao Province

**Author** Mrs. Surang Prathed

**M.Ed.** Research and Statistics in Education

**Examining Committee**

Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol Chairman

Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat Member

Assoc. Prof. Dr. Boonsong Nilkaew Member

**Abstract**

The purpose of this study was to use classroom action research for improvement of the quality of Prathom Suksa 2 English teaching and learning at Ban San Puloei school, Chiang Kham District, Phayao Province. The study was focus on students': 1) improving of the quality of listening and speaking skill ; and 2) attitude towards teaching and learning English, including general behavior and discipline. The study was carried in a class of 34 Prathom sukxa 2 students at Ban Sun Puloei school. Researcher conducted this study herself by teaching 20 out of 35 activities in 5 lessons . The classroom action research process employed Kittiporn 's model. Data collected by 12 instruments which were : 1) teacher's observation form, 2) student interview guideline, 3) parents' interview guideline, 4) peer interview guideline, 5) achievement test, 6) diagnostic test, 7) teaching observation form, 8) tape recorder, 9) diary, 10) sociograms, 11) essay,

12) portfolios, and 3 instruction-aids which were :1) lesson plans 2) teaching aids 3) exercises. Data analysed using frequency, percentage, and content analysis. The results can be summarized as follow :

1) Process for classroom action research were undertaken in 3 main stages :

a) plan stage b) act and observe stage c) reflect and evaluate stage.

2) The students' improvement of listening and speaking skill showed satisfaction. They were able to perform well for the conversation under the specified situation.

3) The students showed positive attitude towards learning and teaching English and behaved well. However, some students' performance on discipline were disorder from time to time because of their over-active.