

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้ชุดการเรียนรู้กับนักเรียนที่มีการจัดกลุ่มต่างกัน	
ชื่อผู้เขียน	นางสุดใจ วัฒนศิริ	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.สุกัญญา นิমানันท์	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์กรรองกาญจน์ อรุณรัตน์	กรรมการ
	อาจารย์ปิยะพันธุ์ วงศ์อุดม	กรรมการ

บทคัดย่อ

การทำวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนจากการใช้ชุดการเรียนรู้วิชาการงาน และศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยครูผู้สอนและโดยนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคนทีพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2540 จำนวน 60 คน โดยเลือกจากห้องเรียน 2 ห้อง ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบกลางภาคเรียนที่ 2 ใกล้เคียงกัน แล้วทำการสุ่มโดยวิธีการจับสลากกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่จัดโดยครูผู้สอน และจัดโดยนักเรียน แต่ละกลุ่มทดลองแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดการเรียนรู้รายวิชาการงานบ้าน เรื่องอาหารในชีวิตประจำวัน แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบร่วมมือ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้ค่าสถิติ Mann-Whitney U test และวิเคราะห์คะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนโดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลของการเรียนจากการใช้ชุดการเรียนของนักเรียนที่มีการจัดกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือโดยครูผู้สอนและโดยนักเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. จากการหาค่าร้อยละของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบร่วมมือ พบว่านักเรียน กลุ่มที่จัดโดยนักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียนแบบร่วมมือมากกว่ากลุ่มที่จัดโดยครูผู้สอน

Thesis Title	Effects of a Learning Package Implemented in Different Types of Students Grouping	
Author	Mrs. Sudjai Wattanasiri	
M.Ed.	Educational Technology	
Examining Committee	Lect. Dr. Sukanya Nimanandh	Chairman
	Assoc.Prof. Krongkarn Arunrutana	Member
	Lect. Piyapun Wong-Oudom	Member

Abstract

The purposes of this study were to study the learning performances and the learning behaviors of students using the learning package implemented in different types of students grouping.

The subject used in this study were 60 Mathayom Suksa 1 students in the academic year of 1997, Khontepittayakom School, Muang District, Kamphaeng Phet Province. Two classrooms, which had similar mean scores from the second semester midterm examination were randomly assigned to one of the two experimental groups: the students grouping by a teacher and the students grouping by students themselves. There were 5 students in each students grouping.

Research instruments used in this study were the learning package on Food for daily Life, the learning assessment form, and the learning behavior observation form. The data were analyzed using Mann-Whitney U test and percentage.

The results of this study were as follows:

1. There was no significant difference at the .05 level between the learning performances of the two experimental groups.
2. The score from an observation form of cooperative learning behavior indicates the students grouping by students themselves had more cooperative behavior than the students grouping by a teacher.