

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้รูปแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
ชื่อผู้เขียน	นางปพิชญา พรหมกันธา		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย		
คณะกรรมการสอนวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์รณาวลัย พลนิพนธ์	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ อุ่นคำเมือง	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์	กรรมการ	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการในการเขียนบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนเขียนบทร้อยกรองโดยใช้รูปแบบเน้นกระบวนการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนเซตุนศึกษา จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนเขียนบทร้อยกรองโดยใช้รูปแบบเน้นกระบวนการ จำนวน 12 แผน ซึ่งในแต่ละแผนจะประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนเขียน ขั้นเขียน ขั้นหลังเขียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด ตอนที่ 1 เป็นปรนัย จำนวน 50 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ตอนที่ 2 เป็นแบบอัตนัย มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ผู้วิจัยใช้เวลาทดลองทั้งหมด 12 คาบ ๆ ละ 50 นาที

ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้รูปแบบเน้นกระบวนการ มีพัฒนาการทางการเขียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้รูปแบบเน้นกระบวนการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Teaching of Poetry Writing by Using
Process - Oriented Approach for Mathayom
Suksa 5 Students

Author Mrs. Papichaya Phromkantha

M.Ed. Teaching Thai

Examining Committee

Assoc.Prof. Narawan	Poonpipat	Chairman
Asst.Prof. Amnuay	Unkammueng	Member
Asst.Prof. Aunnop	Koonphandh	Member

Abstract

This research was aimed to study the development of Mathayom Suksa 5 Students' ability in composing poetry and the learning achievement of the students taught by using process - oriented approach.

The subjects were 40 Mathayom Suksa 5 monk students who were studying in the second semester of 1997 academic year at Chetupon Suksa School. One research instrument consisted of 12 lesson plans for teaching of poetry writing by using process-oriented approach. Each lesson plan was composed of 3 stages : Pre-writing, writing and post-writing. The lesson plans were implemented for 12 periods, each of which lasted 50 minutes. The other was a learning achievement test

which composed 2 parts. The first part consisted of 50 multiple-choice items; its reliability was 0.85 the second one with the reliability of 0.96 was subjective.

The achievement test was administered to the experimental group as a pretest and posttest. The data were analyzed and the t-test was used to test the difference between the mean scores.

The findings were as follows:

1. The students taught through the process-oriented approach developed higher ability of writing than that before being taught at the .01 level of significance.
2. The students taught through the process-oriented approach had higher learning achievement than that before being taught at the .01 level of significance.