

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ กระบวนการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายน่ารู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา

ชื่อผู้เขียน นางเฟื่องฟ้า ภูมิมาลา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์พัฒนา	จันทนา	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์พินดา	สินสุวรรณ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ	คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายน่ารู้ก่อนการเรียนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนบ้านแม่ละ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนวิชากฎหมายน่ารู้โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 16 คาบ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายน่ารู้ จำนวน 4 ฉบับ ฉบับละ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ 3) แบบบันทึกกระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ประเมินค่าร้อยละของประชากร ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามกระบวนการแก้ปัญหาทั้ง 5 ขั้นตอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การรวบรวมข้อมูล กำหนดปัญหา การสรุปผล การตั้งสมมติฐาน และการทดสอบวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายน่ารู้โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหาลงการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Problem Solving Process and Essential Laws Learning Achievement of Mathayom Suksa 3 Students Learned Through Problem Solving Method		
Author	Mrs. Fuangfah Phoomala		
M.Ed.	Teaching Social Studies		
Examining Committee	Assoc. Prof. Pattana	Chantana	Chairman
	Assoc. Prof. Panida	Sinsuwan	Member
	Asst. Prof. Aunnop	Koonphandh	Member

Abstract

The purposes of this research were to study the student's Problem Solving Process and to Compared achievement of Mathayom Suksa 3 students learning Essential Laws through Problem Solving Method from the pretest and posttest scores. The research samples consisted of 47 Mathayom Suksa 3 students who were studying in the first semester of 1997 academic year at Maena School under the office of Chiang Dao District Primary Education, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of ; 1) four lesson plans using Problem Solving Method for sixteen periods 2) four achievement pretests and posttests. There were ten interns in each test, and forty items altogether. 3) The student's Problem Solving Process recorded form. The data were analyzed by using percentage, estimation of population poportion, means, standard deviations and paired t-test.

Research findings were as follows:

1. Most students had done following five steps of Problem Solving process from most postive to less, were Collection of Data, Location of the Problem, Conclusion, setting up Hypotheses and Testing Analysis of Data..
2. The achievement score from posttest revealed significant higher score than those of pretest at .01 level.