

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การสร้างแบบสังเกตด้านความสนใจ ความตั้งใจ และความรับผิดชอบในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้เขียน : นางพรทิพย์ ศิริวงษ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์อุเทน	บัญญัติ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ดร.ณ	หาญตระกูล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	ภู่วิภาดาวรรณ	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบสังเกตจิตพิสัย ด้านความสนใจ ความตั้งใจ และความรับผิดชอบ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งแบบสังเกตจิตพิสัยที่สร้างขึ้นเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้จิตพิสัยของนักเรียนในรูปของสถานการณ์ โดยมีพฤติกรรมที่จะสังเกตด้านละ 10 สถานการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2539 จำนวน 100 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า

1. แบบสังเกตจิตพิสัยทั้ง 3 ด้าน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ซึ่งหาโดยการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบสังเกตจิตพิสัยทั้ง 3 ด้าน มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ ซึ่งหาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้ว ปรากฏว่าจิตพิสัยด้านความสนใจ ความตั้งใจ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ส่วนจิตพิสัยด้านความรับผิดชอบ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตจิตพิสัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความสนใจ ความตั้งใจ และความรับผิดชอบ หาได้โดยหาค่าความสอดคล้องของผู้สังเกต ได้ค่า 0.9396 0.8591 และ 0.8792 ตามลำดับ โดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intraclass Correlation) ได้ค่า 0.9670 0.9735 และ 0.9583 ตามลำดับ

**Thesis Title :** The Construction of Observation Forms Concerning Interest, Attention and Responsibility in Mathematics Learning for Mathayom Suksa 3 Students

**Author :** Mrs.Porn-tip Silawong

**M.Ed. :** Educational Measurement and Evaluation

**Examining Committee :**

Assoc.Prof.Uthen Panyo Chairman

Assoc.Prof.Daroon Hantrakul Member

Assoc.Prof.Dr.Somsak Phuvipadawat Member

### Abstract

The purpose of this study was to construct the affective observation forms concerning interesting, attention and responsibility. The affective observation forms were constructed as behavioral observation forms, indicating the students' affective in the form of situation. Each behavioral consisted of 10 situations. Through the multi-stage sampling, 100 Mathayom Suksa 3 students in the academic year of 1996 under the General Education Department in Chiang Mai Province constituted the sample of this study.

The findings were as follows :

1. There was construct validity of the 3 behavioral observation forms as judged by experts.
2. There was concurrent validity of the 3 behavioral observation forms, studied by known group technique, interesting and

attention were statistically significant at the 0.001 level and responsibility was statistically significant at the 0.05 level

3. The reliability of the 3 behavioral observation forms for interesting, attention and responsibility studied by the interobserver index were 0.9396, 0.8591 and 0.8792 respectively and intraclass correlation were 0.9670, 0.9735 and 0.9583 respectively.